

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Dr. Patricio Silva Rojas ()*
*Dr. Rubén Alvarado Muñoz (**)*
*Sr. Luis Palavecino Silva, Srta. Lorena Sandoval Hidalgo (***)*
*Sr. Fernando Quevedo Ricardi (****)*
*Dr. Guido Girardi Lavín (*****)*
*Sr. Waldo Aranda Chacón (*****)*

Cuad. Méd. - Soc., XXIX, 1, 1988. / 11 - 18

ABSTRACT: *A sexuality study of university students showed that the level of knowledge is associated with several factors and the variety of sources of information.*

Key Words: SEXUALITY, SEXUAL EDUCATION, UNIVERSITY STUDENTS.

I. INTRODUCCION.

El estudio de la sexualidad ha ido cobrando mayor interés motivado por la importancia que esta área tiene para la vida del hombre. La descripción de los trastornos de la esfera sexual, con mayor amplitud y profundidad (disfunciones, homosexualidad, transmisión de enfermedades venéreas, etc.) (1), el desarrollo de tecnologías adecuadas para su enfrentamiento (2, 3) y, el reconocimiento de su elevada frecuencia y repercusión en la vida humana (1), los convierte en un importante problema de salud.

En la perspectiva de realizar acciones de promoción y prevención se han concentrado los estudios en la población joven.

Durante la adolescencia, el joven busca su identidad, su lugar en el mundo, explora experiencias nuevas y se encuentra muy susceptible a la influencia de modelos. Lo anterior, sumado a los cambios biológicos de este período, hacen de la sexualidad un área de gran importancia para el joven, a la vez que de gran susceptibilidad.

Algunos trabajos han mostrado que los jóvenes poseen escasos conocimientos en este campo (4, 5, 6), así como también padres (7), profesores (8) y médicos (9), si a esto se agrega la falta de programas educacionales adecuados, una actitud social restrictiva y la distorsión que de la vida sexual normal frecuentemente entregan los medios de comunicación, podemos explicar la gran cantidad de mi-

tos y falacias que en torno al tema existen.

Nuestro objetivo es estudiar el grado de conocimiento en distintos ámbitos de la sexualidad en estudiantes universitarios de diferentes áreas del saber, compararlos entre sí y verificar la influencia de algunas variables sociodemográficas sobre éste.

II. MATERIAL Y METODO.

Se encuestaron 813 estudiantes de los cursos de primer y tercer año de las carreras de: Medicina, Derecho e Ingeniería de la Universidad de Chile y de Pedagogía del Instituto Superior Blas Cañas. Del grupo estudiado: un 64.7 % son hombres; el 84.7 % tiene entre 17 y 22 años (con un promedio de 21.3 años); y el 95.5 % son solteros (cifras similares para ambos sexos). El 55.4 % son de primer año y tienen un promedio de edad de 20.0 años. La edad promedio para el tercer año es de 22.6

-
- (*) Subdirector Depto. Salud Pública, U. de Chile.
(**) Becado de Psiquiatría, Depto. Psiquiatría, U. de Chile.
(***) Internos de Medicina, Div. Cs. Méd. Sur, U. de Chile.
(****) Estadístico Depto. Salud Pública, U. de Chile.
(*****) Becado de Salud Pública, Depto. Salud Pública, U. de Chile.
(*****) Asesor Estadístico, Facultad de Medicina, Univ. de Chile.

años. El grupo encuestado se reparte equitativamente en cada una de las carreras.

Un 37.5 % cursó sus últimos años de enseñanza media en un colegio mixto, siendo semejante para hombres y mujeres. Los restantes (62.5 %) lo hicieron en colegio no mixto.

Del grupo estudiado un 73.1 % dicen profesar la religión católica y un 9.5 % no adhieren a ninguna religión. Los restantes declaran ser ateos (2.1 %), judíos (1.0 %) y otros. Un 10.3 % no contesta esta pregunta.

En relación a la actividad laboral del padre destacan las categorías de: profesional (34.7 %), empleado (18.4 %) y comerciantes (13.6 %), los valores más bajos se encuentran para jubilados (7.0 %), obreros (3.4 %), cesantes (1.4 %) y FF.AA. (1.0 %). En cuanto a la madre la mayoría son dueñas de casa (53.2 %), profesionales (21.1 %) o empleadas, siguiendo a continuación comerciantes (4.2 %), jubilada (1.5 %), cesante - PEM - POJH - (0.3 %) y obrera (0.1 %).

Se utilizó una encuesta precodificada auto-administrada con preguntas del tipo verdadero - falso, si - no y de selección múltiple, especialmente confeccionada para este estudio.

La encuesta evalúa conocimientos, conductas y actitudes. En este trabajo se analiza sólo la parte de conocimientos, en la que se distinguen 4 rubros: anatomía y fisiología (AF), embarazo, parto y puerperio (EPP), métodos anticonceptivos (MAC) y enfermedades venéreas (EV). Además se analizan otras dos variables: fuente que el encuestado dice usar para obtener información sobre el tema y la autoevaluación que él hace de su grado de conocimiento. Para el estudio cuantitativo de los resultados se asignó a cada pregunta un puntaje de 0 a 6 de acuerdo al grado de dificultad de ésta. Luego se procedió a sumar el puntaje obtenido por rubro y total, para

cada sujeto. Posteriormente se divide el grupo de acuerdo a las variables independientes y se saca un promedio de los puntajes obtenidos. Finalmente, los resultados se entregan en porcentajes, correspondiendo a la relación entre el puntaje obtenido y el puntaje máximo posible (esto es el P.P.R.C. - Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas).

Los datos fueron procesados en el computador central de la Universidad de Chile IBM - 4381, usando los Paquetes Computacionales Estadísticos SPSS y SAS. Para el estudio de significación estadística se usó análisis de varianza, considerando significativo en $P < 0.05$.

III. RESULTADOS.

En consideración a la extensión del trabajo entregamos los datos de mayor relevancia y en forma sintética.

En la tabla 1 se muestran los porcentajes promedio de respuestas correctas para los distintos rubros del conocimiento en sexualidad de toda la población estudiada. Los valores más altos se encuentran en EV (90.48 %) y PEP (84.74 %); AF (76.97 %) aparece levemente sobre el total (71.00 %). El rubro MAC está considerablemente más bajo que el resto (51.39 %).

A continuación describiremos los resultados encontrados para cada variable independiente, señalando especialmente aquellas categorías donde se encuentran diferencias significativas.

En relación al sexo, las mujeres aventajan significativamente a los hombres en los puntajes obtenidos para los rubros de A.F., E.P.P. y M.A.C. En el total los hombres obtienen un PPRC de 69.62 % y las mujeres de 73.75 %, siendo significativo en el análisis de varianza.

TABLA 1
Porcentajes promedios de puntajes obtenidos en respuestas correctas para los distintos rubros del conocimiento en sexualidad, en estudiantes universitarios. 1987 (N = 813)

Anatomía y Fisiología	Embarazo parto y puerperio	Métodos anticonceptivos	Enfermedades venéreas	Total
77.00%	84.70%	51.40%	90.50%	71.00%

En cuanto al curso, los alumnos de 3er. año obtienen PPRC significativamente distintos sólo en el rubro de M.A.C. (53.91 0/o y 49.40 0/o respectivamente). En el total también se aprecian significativas diferencias: 72.27 0/o para los de 3er. y 69.97 0/o para los de 1º.

La tabla 2 muestra los resultados distribuidos según la carrera. Los estudiantes de medicina se ubican con PPRC altos en todos los rubros, compartiendo ésto con los de derecho en E.P.P. y E.V. y con los de ingeniería sólo en E.V. Se aprecia una tendencia de los estudiantes de derecho a ubicarse después que los de medicina. Estudiantes de pedagogía e ingeniería comparten siempre los valores más bajos. Lo descrito se observa claramente en los PPRC del total.

Acerca del tipo de colegio, los que provienen de colegios no mixtos aventajan significativamente a los provenientes de colegios mixtos en los rubros de E.P.P. (85.09 0/o y 82.37 0/o respectivamente), M.A.C. (52.56 0/o y 47.47 0/o) y en el total (74.28 0/o y 71.28 0/o).

Para la variable religión no se encontraron diferencias significativas en ningún rubro ni en el total. Los valores más altos los obtienen aquellos que

no profesan religión (75.76 0/o para el total). A continuación se ubican en orden: ateos, judíos, católicos y protestantes (72,61 0/o, 71.07 0/o, 70.45 0/o y 68.71 0/o, para el total, respectivamente). Este orden jerárquico es semejante en todos los rubros y en el total.

En cuanto a la actividad laboral del padre, se aprecian diferencias significativas en los rubros de A.F. y E.P.P. En A.F. los hijos de militares obtienen PPRC significativamente mayores (87.75 0/o) que los hijos de comerciantes (73.85 0/o) y de cesantes - PEM - POJH (72.55 0/o). En E.P.P. los hijos de militares se diferencian significativamente de todo el resto (PPRC - 98.40 0/o). Para el total, los PPRC se distribuyen en el siguiente orden: hijos de FF. AA. (79.55 0/o), de empleados (72.30 0/o), de profesionales (71.55 0/o), de jubilados (71.33 0/o), de obreros (69.87 0/o), de comerciantes (68.76 0/o) y de cesantes - PEM - POJH (68.70 0/o). Sólo los hijos de militares se diferencian significativamente de los demás.

En relación a la actividad laboral de la madre, no se observan diferencias significativas, siendo el orden de PPRC para el total siguiente: hijos de madre empleada (73.73 0/o), jubilada (73.57 0/o), pro-

TABLA 2
Porcentajes promedio de respuestas correctas para los distintos rubros del conocimiento en sexualidad en universitarios, de acuerdo a la Carrera que estudian. 1987
(N = 801)

Carrera	CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD									
	Anatomía y Fisiología	A.V.	Parto Embarazo Puerperio	A.V.	Métodos Anticonceptiv.	A.V.	Enferm. Venéreas	A.V.	Total	A.V.
Medicina (180)	88,20/o	A	88.50/o	A	60.60/o	A	93.90/o	A	79.000/o	A
Derecho (206)	77.60/o	B	93.80/o	AB	52.00/o	B	93.30/o	A	71.000/o	B
Ingeniería (204)	73.20/o	C	80.80/o	C	48.10/o	C	90.10/o	A	67.60/o	C
Educación (211)	71.00/o	C	83.90/o	B	46.20/o	C	85.10/o	B	67.40/o	C

Nota: En el análisis de varianza (A.V.), las categorías que tienen letras similares no presentan diferencias significativas entre si, a diferencia de las que tienen letras diferentes en donde si la hay.

fesional (72.58 0/o), dueña de casa (70.41 0/o), comerciante (70.31 0/o), cesante - PEM - POJH (67.14 0/o) y obrera (64.29 0/o).

La tabla 3 resume los resultados del análisis de varianza para las variables independientes, que fue detallado en los párrafos anteriores.

En cuanto a las fuentes de información que usan los estudiantes para obtener sus conociemien-

tos en el tema (Tabla 4), llama la atención que los más usados sean los relacionados a la educación formal: los libros y profesores. A continuación se encuentran las personas más cercanas al adolescente: los amigos y los padres. Se aprecian diferencias significativas en los puntajes obtenidos sólo para dos fuentes de información: el profesor (siendo mejor el resultado para los que dicen no usarlo) y

TABLA 3
Tabla resumen del análisis de varianza para las distintas variables independientes estudiadas en relación al conocimiento en sexualidad, en estudiantes universitarios. 1987
(N = 813)

Variable Independiente	CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD					Categoría que obtuvo porcentajes más altos.
	Anatom. y Fisiología	Parto embarazo y Puerperio	Métodos Anticoncep.	Enferm. Venéreas	Total	
Sexo	SI	SI	SI	—	SI	Mujer
Estado civil	—	SI	SI	—	SI	Casado
Curso	—	—	SI	—	SI	Tercero
Carrera	SI	SI	SI	SI	SI	Medicina
Tipo de colegio de ens. media	—	SI	SI	—	SI	No mixto
Religión	—	—	—	—	—	—
Actividad laboral del padre	SI	SI	—	—	SI	F.F.A.A.
Actividad laboral de la madre	—	—	—	—	—	—

Nota: Cuando el casillero está relleno con un SI, significa que el análisis de varianza mostró diferencias significativas con un $p = 0.05$.

TABLA 4
Comparación del grado de conocimientos en sexualidad, según uso de distintas fuentes de información, en estudiantes universitarios. 1987

Uso de la fuente	FUENTE DE INFORMACION													
	PADRE		MADRE		HERMANOS		PROFESOR		AMIGOS		LIBROS		CINE	
	M	PPRC	M	PPRC	M	PPRC	M	PPRC	M	PPRC	M	PPRC	M	PPRC
SI LA USA	196	73.6%	264	74.0%	87	74.0%	437	73.1%	301	73.7%	487	76.1%	143	73.0%
NO LA USA	591	74.4%	524	74.1%	697	74.2%	350	75.6%	485	74.5%	300	71.2%	643	74.4%

NOTA: — PPRC = Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas
— El signo * bajo el PPRC obtenido indica que las diferencias encontradas son significativas en el análisis de varianza.

los libros (siendo mejor el resultado para los que dicen usarlo).

Cuando se separa el grupo que dice utilizar sólo una fuente de información (270 personas) nos encontramos con que en éstos también predomina el uso de los libros (43.3 0/o) y los profesores (31.5 0/o), luego se encuentran los amigos (15.2 0/o), la madre (7.0 0/o), el padre (2.2 0/o) y los hermanos (0.7 0/o). Nadie usa exclusivamente el cine. Al diferenciar entre los estudiantes de sexo masculino y femenino, vemos que los primeros prefieren usar los libros (50.6 0/o), los profesores (28.8 0/o) y los amigos (14.1 0/o). El hombre casi no usa a su familia (padres y hermanos) como fuente de información. Las mujeres prefieren los profesores (36.0 0/o), los libros (31.0 0/o), los amigos (17.0 0/o) y la madre (15.0 0/o). El padre y los hermanos no son utilizados por ellas.

Al analizar el número de fuentes usadas en relación al puntaje obtenido, se aprecia una tendencia a mejorar esta última medida que se utiliza un mayor número de fuentes de información, pero no se encuentran diferencias significativas.

En la tabla 5 podemos apreciar que la autoevaluación que cada estudiante hace de su grado de conocimientos tiene una directa relación con el puntaje obtenido, (PPRC y AV) lo cual indica un alto grado de autoconciencia por parte de ellos. Es interesante notar que un 57.18 0/o se autoevalúan con los calificativos de regular o malo. También se puede ver que los sujetos con mejores autoevaluaciones - y por consiguiente mejores puntajes - usan un mayor número de fuentes de información distintas.

Al analizar al grupo que usa una sola fuente de información y compararlos con su autoevaluación se pueden observar algunas tendencias. La utilización del profesor como fuente de información aumenta mientras empeora la autoevaluación (excelente - 0.0 0/o; bueno - 21.0 0/o; regular - 39.3 0/o y malo - 37.0 0/o). El fenómeno inverso se ve para los libros (excelente - 75.0 0/o; bueno - 57.0 0/o; regular - 34.3 0/o y malo - 29.6 0/o); los que se autoevalúan como excelente y bueno prefieren categóricamente los libros en primer lugar. En cambio los que se autoevalúan como regular y malo optan por los profesores, los amigos y los libros en proporciones semejantes.

TABLA 5
Distribución de los alumnos según autoevaluación del grado de conocimientos en sexualidad, del conocimiento real obtenido y del número de fuentes de información.
Estudiantes universitarios. 1987 (N= 794)

AUTOEVALUACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	P.P.R.C.	A.V.	PROMEDIO DEL Nº DE FUENTES DE INFOR. USADAS
EXCELENTE	29	340	82.10/o	A	3.00
BUENO	311	(42.80/o)	78.80/o	A	2.51
REGULAR	394	454	71.50/o	B	2.27
MALO	60	(57.20/o)	65.10/o	C	2.10
TOTAL	794	794 (100.000/o)	74.20/o	—	2.36

NOTA: — P.P.R.C. = Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas
— Las letras similares en el análisis de varianza (A.V.) significa que no hay diferencias significativas entre usar dos categorías, y las letras diferentes significa que si la hay.

IV. DISCUSION.

Un primer hecho relevante es la disparidad de conocimientos para los distintos rubros. AF, EPP y EU están sobre el promedio total, en cambio MAC está muy por debajo de ellos, lo cual es muy importante, ya que podría suponerse que a edades menores y en jóvenes no universitarios el grado de desconocimiento es mayor, y la probabilidad de evitar el embarazo a edad temprana es menor. Esto podría deberse a que los 3 primeros temas son materia habitual de los cursos de educación sexual, no así los MAC (métodos anticonceptivos), aunque el conocimiento de estos últimos es de gran importancia para la prevención de embarazos no deseados en la adolescencia.

Los resultados en torno al análisis de varianza de las variables independientes creemos que se deben a 3 factores generales que influyen en el nivel de conocimiento: la educación formal, la experiencia y el interés personal.

El que la Carrera de Medicina tenga los más altos puntajes obedece a que los estudiantes reciben información a través de su enseñanza curricular en torno a este tema, los estudiantes de ingeniería y educación obtienen los puntajes más bajos, probablemente porque carecen de oportunidades para obtener información y en el caso de los primeros, el estilo de la carrera hace postergar la vida emocional y psicosexual a un segundo plano. Nos preocupa encontrar que los futuros profesores tengan bajos puntajes ya que éstos serán una importante fuente de socialización para muchos niños.

El ser casado y cursar tercer año (o tener más edad) influye a través de la experiencia. Los casados tienen puntajes significativamente más altos en EPP y MAC ya que se han visto obligados a enfrentar este problema y los estudiantes de tercer año, que logran puntajes más altos en MAC, es muy probable que tengan más experiencias sexuales que los de primero y hayan tenido que informarse y/o usar métodos para prevenir el embarazo.

El que las mujeres obtengan puntajes más elevados en casi todos los rubros obedece a que éstas, a diferencia de los hombres, tienen mayor interés y preocupación por el tema, ya que el riesgo de embarazo las involucra en forma plena. Es probable que aquí también influyan aspectos de la socialización en el rol femenino, donde la mujer aprende a estar

más preocupada por la vida emocional, las relaciones interpersonales y la maternidad. Además, los colegios y los padres de las niñas también parecen más preocupados por la vida sexual de éstas, lo cual podría traducirse en mayores oportunidades para que ellas se informen.

Pensamos que el interés también estaría a la base de las diferencias encontrados para el tipo de colegio. Los jóvenes provenientes de colegios mixtos han aprendido a convivir con los del sexo opuesto, viendo en ellos compañeros y amigos además de parejas. En cambio los que egresan de colegios no mixtos ven más a los jóvenes del otro sexo como objetos eróticos, y de aquí una mayor preocupación por este aspecto.

Acerca del hallazgo de que los hijos de padres pertenecientes a las FF.AA. tienen puntajes más altos creemos que es necesario contactarlos con los resultados por obtener en actitudes y conductas antes de entregar una opinión al respecto.

En cuanto a las fuentes de información es interesante constatar que la familia ocupa un lugar secundario, especialmente para los hombres, ya que las mujeres parecen tener un mayor contacto con sus madres. Los amigos son una fuente que se usa en forma importante, pero sin relevancia en cuanto a la obtención de un mejor grado de conocimientos.

Es llamativo que las fuentes mencionadas con más frecuencia tengan relación con la educación formal. Al parecer es aquí donde la mayoría de los jóvenes acuden para satisfacer sus inquietudes. El que los que usan al profesor como fuente de información tengan un puntaje en conocimiento significativamente menor que lo que no lo utilizan pueda deberse a que los profesores tienen un bajo grado de conocimientos en sexualidad (como se ha demostrado en otros trabajos) y/o que los jóvenes que usan a estos ven en ellos una figura de autoridad quedándose exclusivamente con los contenidos que les entregan, asumiendo una actitud pasiva para lograr información de otras fuentes. Lo inverso sucede con los libros, ya que estos - en general - entregan contenidos de mayor calidad y profundidad, a la vez que los jóvenes que los utilizan deben tener una postura activa en la búsqueda de información, con mayor interés, y probablemente utilizando otras fuentes con las que contrastan lo aprendido.

Aunque no se encontraron diferencias signifi-

cativas entre número de fuentes usados y el puntaje obtenido, la tendencia a que éste último sea mejor a mayor número de fuentes indica que los jóvenes ubicados en éstas últimas categorías tienen la posibilidad de obtener una mayor diversidad de opiniones, contrastarlas y hacer una síntesis personal. También puede estar relacionado a un mayor interés en el tema.

No parece muy importante haber constatado que los jóvenes hacen una autoevaluación de su grado de conocimientos en forma muy certera, lo que indica la necesidad de creerles cuando plantean sus inquietudes en este campo. Esto es más relevante cuando se observa que más de la mitad se autoevalúan mal.

Es de interés el haber hallado una relación directa entre autoevaluación, puntaje obtenido y número de fuentes utilizadas. Esto podría deberse a que los que se evalúan mejor tienen un mayor interés, así como una mayor autoafirmación (mejor autoimagen y autoestima) en torno a estos temas. Esto permite menos represiones en la esfera psico-sexual, junto a una mayor capacidad para abordar este tema con distintas personas y/o en diferentes lugares.

Para finalizar nos parece importante señalar que nuestros hallazgos muestran que el grado de conocimientos en estudiantes universitarios es bajo, y la explicación de esto es compleja e involucra diversas variables que deben ser consideradas. Nos parece necesario seguir profundizando en este campo especialmente en lo referente a ofrecer soluciones.

RESUMEN

Se estudia el grado de conocimientos en sexualidad, abarcando los rubros de anatomía-fisiología, embarazo-parto-puerperio, métodos anticonceptivos y enfermedades venereas, en estudiantes universitarios, de primer y tercer año, de las carreras de: Medicina, Derecho, Ingeniería y Educación. El grado conocimientos en métodos anticonceptivos se encuentra muy inferior a los otros rubros, siendo de mucho interés en la prevención de embarazos precoces.

Se aprecia que las siguientes variables se asocian a mejores puntajes: ser mujer, casado, estudiar

medicina, cursar tercer año, provenir de colegio no mixto y ser hijo de padre perteneciente a las FF.AA. Se discuten estos resultados en relación a tres factores generales: educación formal, experiencia e interés personal.

Se encuentra que las fuentes de información más usadas son los profesores y los libros. La familia ocupa un lugar secundario. Los estudiantes realizan una adecuada autoevaluación de sus conocimientos sobre el tema, ubicándose más de la mitad en las categorías más bajas. Se aprecia cierta relación entre mejores autoevaluaciones, mayores puntajes, usar los libros como fuente de información, y no los profesores, y utilizar un mayor número de estas fuentes.

SUMMARY

This study analyzed how much students in the first and third years of university knew about sex. The subjects covered included anatomy-physiology, pregnancy-birth-puerperium, birth control methods and venereal disease. The university students studied one of the following careers: medicine, law, engineering or teaching.

It is interesting to note, particularly from the point of view of avoiding early pregnancies, that the knowledge of birth control methods was far below that of the other subjects.

The following are associated with a higher number of points in the survey; being female, married, medical student, or in the third year of university; to have been to a single sex school; to be the son of a member of the armed forces. These results are discussed in relation to three factors: formal education, experience and individual interest.

The most frequently used sources of information are teachers or books, with the family taking a secondary place. Students estimated their own knowledge adequately, and more than half of them classified themselves in the lowest categories of knowledge. A relationship was found between good self-evaluation, higher marks in the study, using books rather than teachers as the main source of information and using a large number of sources to obtain information.

RESUME

On étudie le niveau de connaissances sur la

sexualité, comprenant les aspects de l'anatomie et de la physiologie, la grossesse, l'accouchement et le post-parum, les méthodes contraceptives et les maladies vénériennes, chez des étudiants universitaires de première et de troisième année des carrières de Médecine, Droits, Ingénieurs et Education. Le degré de connaissances sur les méthodes contraceptives est très inférieur aux autres aspects, ce qui devient important étant donné l'intérêt de la prévention des grossesses précoces.

On remarque que les variables suivantes s'associent à une meilleure cotation: femme; marié; étudient en médecine; être en troisième année de la carrière; provenance d'un collège unisexe; de parents appartenant aux Forces Armées. On discute ces résultats par rapport à trois facteurs généraux: éducation formelle, expérience et intérêt personnel.

On trouve que les sources de renseignement les plus utilisées sont les professeurs et les livres. La famille occupe une place secondaire. Les étudiants font une autoévaluation adéquate de leurs connaissances sur le thème. Plus du 50% se place dans les catégories les plus basses.

On remarque un certain rapport entre les meilleures autoévaluations, les cotations les plus élevées, l'utilisation de livres comme source de renseignements et non pas les professeurs, en plus de l'emploi d'un plus grand nombre de ces sources.

BIBLIOGRAFIA

1. Mc Cary, J. "Sexualidad Humana". Ed. El Manual Moderno S.A. México, 1976.
2. Master, W., Johnson, V. "Incompatibilidad Sexual Humana" Ed. Intermédica S.A. Buenos Aires. 1981.
3. Singer, H. "La Nueva Terapia Sexual". 2 tomos. Alianza Editorial, Madrid. 1978.
4. Hamel, P., Asún D., Andrade, M. "Información y Conducta Sexual de la Adolescente embarazada urbano popular Chilena". Rev. Chilena Psicol. VI, 2, 21-30. 1983.
5. Alvarado, R. y Cols. "Estudio introductorio de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes precoces". Publicación del VII Congreso Científico de Estudiantes de Medicina de Chile. Temuco. 1984.
6. Silva, P. y Cols. "Conocimientos y actitudes en sexualidad humana de estudiantes universitarios". I Jornada de Investigación en Salud Pública de Estudiantes de 5to. Año de Medicina. Santiago. 1983.
7. Pelaez, P. y Cols. "Problemas sexuales de la adolescencia". Rev. Hosp. San Borja 2: 67-74, 1967.
8. Yáñez, M.T. y Cols. "Conocimientos y actitudes de la sexualidad en profesores de la provincia de Chañaral". Cuad. Méd. Soc. XXVII, 3, 99-107, 1986.
9. Pelaez, P. y Cols. "Adolescencia. Información que poseen los médicos sobre normalidad y desviaciones en su desarrollo". Rev. Médic. Chile. 93:172-176. 1965.