

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD EN PROFESORES DE LA PROVINCIA DE CHAÑARAL

María T. Yáñez F., Néstor Romero E. ()
Claudio Ramírez A., Edgardo Sánchez F.,
Sergio Zamora D. (**)*

Cuad. Méd. - Soc., XXVII. 3; 99 - 107; 1986

ABSTRACT: *A survey on 144 school teachers in the north of Chile shows a remarkable lack of sexual knowledge including contraceptive methods. Their attitudes and wrong beliefs are similar to those of the general population suggesting the need of comprehensive educational programs for the teachers and the children parents.*

Key Words: SEXUALITY, MEDICAL AND SEXUAL EDUCATION.

INTRODUCCION.

La Educación de la Sexualidad Humana debe iniciarse desde el nacimiento, siendo en un primer momento la familia y posteriormente el sistema educacional tradicional los encargados de entregar conocimientos y motivaciones en esta esfera. Ambas instancias debieran intentar que el individuo se desarrolle integralmente, carente de prejuicios y represiones (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13 y 14).

Para que esta educación sea otorgada adecuadamente es indispensable que quienes la entregan tengan un acabado conocimiento de su propia sexualidad y que su actitud personal sea amplia y serena (1, 3, 4, 5, 6, 7). No es apresurado afirmar que esta situación no se da. Así, es posible apreciar que este problema es cada día más importante, ya sea en términos cuantitativos como en relación a la magnitud del daño que produce, tanto en los más jóvenes como en el total de la sociedad (1, 4, 5, 10, 11 y 12).

El propósito de este trabajo es contribuir al conocimiento del grado de preparación que tienen los profesores de enseñanza básica y media para asumir la educación sexual de los alumnos a su cargo.

Los objetivos de este trabajo son:

1. Determinar el nivel de conocimientos de sexualidad humana de los profesores de enseñanza básica y media de las ciudades de Chañaral y Diego de Almagro en la III Región.

2. Determinar el grado de adecuación de las

actitudes de los profesores en torno a la sexualidad de sus alumnos.

3. Determinar la existencia de creencias erróneas en el grupo de profesores estudiados.

4. Pesquisar la opinión de los profesores en torno a fuentes de información y educación sexual.

METODOLOGIA.

Los datos se obtuvieron aplicando a los profesores de las localidades de Chañaral y Diego de Almagro un cuestionario de 38 preguntas lo que se realizó en forma simultánea en todas las escuelas de dichas localidades de la III Región.

El cuestionario fue elaborado por los autores tomando como base diferentes textos de sexualidad humana.

Del universo en estudio (180 profesores de ambos sexos de enseñanza básica y media), el cuestionario fue contestado por 144 (80 0/o), los restantes fueron excluidos por no encontrarse en el establecimiento al momento del estudio. No hubo rechazo a la encuesta.

Las repuestas fueron ordenadas y analizadas usando distribución simple de frecuencias.

(*) Médicos Hospital de Chañaral.

(**) Médicos Hospital de Diego de Almagro.

Las tablas A y C muestran la distribución por edad y sexo de la población estudiada. El intervalo de edades fue de 24 a 51 años.

RESULTADOS.

1. Conocimientos.

Se interrogó a los profesores respecto a algunos conceptos de la sexualidad, conocimientos de anatomía y fisiología sexual, de aspectos psicosexuales y de métodos anticonceptivos.

1.1. Conceptos de sexualidad.

Se solicitó a los encuestados definir algunos conceptos. El grado de adecuación a la definición en términos porcentuales, así como los conceptos a definir se muestran en la tabla 1.

Llama la atención que en cada uno de los ítem, alrededor del 25 0/o de los profesores se abstiene de contestar, proporción substancialmente más alta se aprecia para definir líbido (43,7 0/o).

La proporción de respuestas inadecuadas supera el 50 0/o para definir sexualidad, pubertad y adolescencia.

Considerando la sumatoria de quienes no contestan o lo hacen en forma errónea, en todos los ítem se supera el 80 0/o, exceptuando el orgasmo en que el 50 0/o de los encuestados contestan bien.

Respecto al resto, ninguno de los conceptos es adecuadamente definido por más del 20 0/o de la población en estudio.

TABLA A

Distribución según edad de profesores encuestados

Edad (años)	Número	0/o
20 - 35	101	70,1
36 - 50	37	27,7
50 y más	6	4,2
Total	144	100,0

1.2. Conocimientos de anatomía.

Se solicitó a los profesores que nombraran órganos de los aparatos genitales tanto masculino como femenino. La distribución porcentual de respuestas se aprecia en las tablas N^{os} 2 y 3.

Llama la atención que el aparato reproductor femenino resulta mucho más conocido para los profesores (503 respuestas versus 297 para el masculino).

Para los profesores resulta mucho más conocido el aparato genital externo en el hombre, hecho menos claro para el aparato femenino.

1.3. Conocimientos de fisiología.

Ninguno de los profesores encuestados define en propiedad las etapas de la respuesta sexual humana; el 33 0/o responde en forma errada mientras el 67 0/o restante no responde.

Respecto a las etapas del desarrollo psicosexual, el 98 0/o de los profesores no responde o lo hace mal; sólo el 2 0/o responde adecuadamente.

1.4. Conocimiento de aspectos psicosexuales.

Se interrogó a los profesores acerca de las características psicosexuales distintivas de hombres y mujeres. Las características mencionadas en términos porcentuales para cada sexo se muestran en la tabla N^o 4.

Llama la atención el hecho que para el grupo en estudio es mucho más fácil opinar sobre las mujeres (712 respuestas versus 362 para los hombres). En este sexo la dispersión de respuestas es mucho mayor relevándose aspectos como la intuición, pasividad, sensibilidad, sentimentalismo, dependencia e inestabilidad.

TABLA B

Distribución según nivel educacional

Nivel	Número	0/o
Básico	96	66,6
Medio	48	33,4

TABLA C

Distribución según sexo de profesores encuestados

Sexo	Número	o/o
Masculino	85	59
Femenino	59	41
Total	144	100

En el sexo masculino se releva la excitación sexual fácil, la sexualidad circunscrita a lo genital, lo intelectual y la valentía.

1.5. Conocimiento de métodos anticonceptivos.

Se solicitó a los profesores nombrar los métodos anticonceptivos que conocían, los resultados se muestran en la tabla N° 5.

Los métodos más conocidos son los artificiales especialmente los dispositivos intrauterinos y los anticonceptivos orales. Más desconocidos, los métodos naturales, entre los que destacan el método del ritmo (Ogino Naus) y el coitus interruptus.

2. Tabúes Sexuales.

Se pidió a los profesores su opinión respecto a una serie de tabúes tradicionales en nuestra población respecto al sexo. La proporción de respuestas positivas o negativas y las preguntas planteadas se muestran en la tabla N° 6.

El tabú más frecuente en los profesores es que

Tabla N° 2

Organos del aparato reproductor masculino mencionados por los profesores encuestados

Organos	o/o respuestas n - 297
Pene	46,1
Testículos	37,4
Próstata	9,1
Vesículas seminales	2,7
Epidídimo	1,7
Uretra	1,7
Cond. deferente	1,3
Total	100,0

la micción o el aseo genital post-coital serían medidas adecuadas para prevenir el embarazo. A pesar que el 92 o/o de las respuesta señala que la masturbación es un fenómeno normal, la mitad opina que produce debilidad y fatiga y un tercio impotencia. El 23 o/o de las respuestas señala que el alcohol es un estimulante sexual. El resto de los ítem es considerado verdadero en proporciones inferiores al 15 o/o.

3. Actitud de los profesores respecto a situaciones de la esfera sexual que afectan a sus alumnos.

Se quiso indagar respecto a la actitud de nuestros entrevistados frente a tres situaciones de frecuente presentación entre sus educandos. Las situaciones presentadas y los resultados se muestran en la tabla N° 7.

La mitad de los profesores reprendería a una adolescente que se ha embarazado, el 5,6 o/o la ex-

Tabla N° 1

Grado de adecuación de definiciones de conceptos en sexualidad humana

Concepto	Adecuado o/o	Inadecuado o/o	No responde o/o	Total T o/o
- Sexualidad	12,5	59,7	27,8	100
- Pubertad	18,1	61,8	20,1	100
- Adolescencia	13,2	62,5	24,3	100
- Líbido	12,5	43,7	43,7	100
- Orgasmo	49,3	26,4	24,3	100

Tabla Nº 6

Opinión de los profesores en relación a tabúes sexuales frecuentes

Tabúes	Verdadero o/o	Falso o/o	No responde o/o	Total o/o
– Durante la menstruación la mujer no debe bañarse	10,0	90,0	---	100
– Hímen perforado indica mujer no es vírgen	9,7	88,2	2,1	100
– Ausencia de regla indica embarazo	13,9	86,1	---	100
– Tamaño genital se relaciona con potencia sexual	13,2	80,6	6,2	100
– Esterilización tubaria disminuye apetito sexual	14,6	77,8	7,6	100
– Alcohol es estimulante sexual	22,9	72,2	4,9	100
– Masturbación produce:				
- Impotencia	31,2	54,2	14,6	100
- Debilidad - Fatiga	52,1	32,6	15,3	100
- Es normal	91,7	8,3	---	100
– Aseo genital o micción post coital previenen embarazo	60,4	37,5	2,1	100

Tabla Nº 7

Actitudes de los profesores frente a situaciones entre sus educandos

Situación	Actitud	o/o
Sorprende a niño de 4 años tocándose genitales	- Se hace el indiferente	88,2
	- Lo reprende	11,1
	- Lo castiga	0,7
Sorprende a joven masturbándose	- Lo reprende	43,1
	- Analiza la situación	31,2
	- Llama a los padres	18,8
	- Lo envía al médico	6,9
Sabe que una alumna se embarazó:	- La reprende	48,6
	- Analiza la situación	44,4
	- La expulsa	5,6
	- Llama a los padres	1,4

falta de conocimientos de anatomía sexual, especialmente masculina y de órganos no apreciables a simple vista. Por otra parte el mayor conocimiento del aparato reproductor femenino pareciera deberse al rol de este sistema en la reproducción. Más importante aún es el desconocimiento de la fisiología sexual; así los profesores desconocen las etapas de respuesta sexual que cada uno de ellos experimenta normalmente.

Preocupa el que nuestros maestros no manejen

conocimientos relativos al desarrollo psicosexual, aspectos que debieran dominar dada su permanente interacción con jóvenes que las están vivenciando personalmente.

Los profesores mantienen los estereotipos socio-culturales, reflejados en las características psicosexuales por ellos enunciadas: la mujer es más intuitiva, pasiva, sensible, inestable, sentimental y dependiente, en tanto que el hombre es más intelectual y valiente con su sexualidad más circuns-

Tabla Nº 8

Opinión de los profesores respecto a las fuentes de formación en sexualidad

Fuente	Número	%
La familia	126	37,7
Educación tradicional	106	31,7
Servicio de Salud	63	18,9
Iglesia	30	9,0
Monitores de Salud	5	1,5
Medios de comunicación	4	1,2
Total	334	100,0

crita a lo genital.

Los métodos anticonceptivos más conocidos por los profesores son precisamente los más usados por la población, sobre los cuales desde hace tiempo los servicios de salud han realizado difusión.

En estrecha vinculación con la precariedad de conocimientos, hemos podido apreciar que los encuestados tienen los mismos prejuicios y tabúes del común de la gente (4, 5), cosa explicable ya que todos somos parte de una cultura represiva y silenciosa en lo sexual (1, 3, 4, 5).

Los profesores demuestran en este cuestionario tener actitudes muy inadecuadas o francamente riesgosas frente a ciertas conductas relativamente frecuentes entre sus alumnos. Como es de suponer, estas actitudes provocarán confusión, vergüenza, temor y sentimientos de culpa en niños y adolescentes (3, 4, 5, 9, 10).

Es importante destacar que el grupo de docentes considera a la familia y a la educación tradicional, que ellos representan, como los principales encargados de la educación sexual de los jóvenes, lo que concuerda con nuestra personal opinión, la de otros autores, y la realidad de la educación sexual en nuestros días.

Esta educación para que sea efectiva debe utilizar una metodología apropiada de tipo participativo, que permita cambiar conductas y actitudes a la sexualidad (6, 9, 10) siendo el equipo de salud el responsable de la entrega de los conocimientos necesarios (11, 13).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación nos permitimos señalar las siguientes conclusiones, que a nuestro modo de ver, y considerando las limitaciones de este estudio preferimos formular a modo de hipótesis de trabajo:

1. El cuerpo docente de básica y media de escuelas y liceos de Chañaral y Diego de Almagro tiene escasos conocimientos en sexualidad.

2. Las actitudes de los profesores respecto a la sexualidad de sus educandos son altamente inadecuadas.

3. Las creencias, prejuicios y tabúes están tan presentes en el grupo de profesores como en la población general de su generación.

4. Los profesores opinan que sí les cabe un rol prioritario en la formación sexual de sus alumnos.

Considerando estas conclusiones o hipótesis de trabajo estimamos oportuno formular las siguientes sugerencias:

1. Realizar trabajos de esta índole con profesores, padres y apoderados, y alumnos con el fin de perfilar un diagnóstico lo más preciso posible respecto a este problema.

2. Implementar programas de formación integral en sexualidad en las familias y en el profesorado, quienes posteriormente incidirán en la formación de hijos y alumnos respectivamente.

3. Estos programas deben adecuarse al diagnóstico local inicial.

4. Los programas de educación para profesores y apoderados deben ser integrales, no sólo anatómico-fisiológicos como ha sido tradicional, sino que abarcando todos los aspectos involucrados en la sexualidad.

5. Con el fin de que estos programas sean realmente efectivos debe privilegiarse una metodología realmente participativa que permita rescatar del grupo sus vivencias, inquietudes y tabúes única forma de obtener cambios reales en actitudes que están afectando negativamente a nuestros jóvenes.

RESUMEN

Los autores, médicos de dos hospitales de la III Región (Norte de Chile), estudian en profesores

de enseñanza básica y media (144), de ambos sexos, de las localidades donde trabajan, el nivel de conocimientos sobre sexualidad humana. Se pretende con ello determinar el grado de adecuación de las actitudes en torno a la sexualidad de sus alumnos, la existencia de creencias erróneas y la opinión sobre fuentes de información y educación sexual.

Los 144 profesores representan el 80 % de los existentes. El 20 % restante se encontraba ausente.

59 % son de sexo masculino y 41 % femenino, los que se agrupan en 70.1 % entre 20 y 35 años, 27,7 entre 36 y 50 y 4.2 % entre 50 y más años, con una dispersión entre 24 y 51 años.

El cuestionario contempla conceptos de sexualidad, conocimientos de anatomía y fisiología sexual, de aspectos psico-sexuales y de métodos anticonceptivos.

En cada uno de los ítem sobre sexualidad, alrededor del 25 % de los profesores se abstiene de contestar, situación que llega al 43,7 % frente a la definición de libido.

La proporción de respuestas inadecuadas supera el 50 % para definir sexualidad, pubertad y adolescencia.

Sumadas las abstenciones y las respuestas erróneas, en todos los ítem se supera el 80 %, exceptuando el orgasmo que tiene un 50% de respuestas correctas.

En conocimiento de anatomía de los órganos genitales, llama la atención que resulte mucho más conocido el aparato reproductor femenino que el masculino (62,9 % vs. 37,1 %) y el aparato genital externo del hombre que el de la mujer.

En conocimientos de fisiología, el 33 % responde en forma errada y el 67 % se abstiene.

En cuanto a las etapas del desarrollo psico-sexual, el 98 % no responde o lo hace mal y sólo el 2 % lo hace adecuadamente.

En conocimientos de aspectos psico-sexual, se opina con mayor facilidad sobre las mujeres que sobre los hombres.

Respecto a conocimientos de métodos anticonceptivos, se sabe más sobre los artificiales que sobre los naturales.

Entre las creencias, la más frecuente es que la micción o el aseo genital post coito son medidas adecuadas para prevenir el embarazo.

La masturbación, a pesar de que un 92 %

la considera normal, la mitad opina que produce debilidad y fatiga y un tercio, impotencia.

Un 23 % considera el alcohol como estimulante sexual.

Cerca de la mitad de los profesores son partidarios de medidas represivas frente al embarazo y a la masturbación, llegando incluso a la expulsión del alumnos.

Frente a las fuentes de formación en sexualidad, un 1/3 la centra en la familia y en la educación tradicional y 1/5 en el equipo de salud.

Se concluye que el cuerpo docente estudiado tiene escasos conocimientos sobre sexualidad, que sus actitudes respecto a los educandos son altamente inadecuadas, que las creencias, prejuicios y tabús están presentes en ellos como en la población general y que sin embargo les cabe un rol prioritario en la educación sexual de sus alumnos.

Sugieren la necesidad de desarrollar programas integrales de educación para profesores y apoderados, de acuerdo con el diagnóstico local inicial.

SUMMARY

A group of 144 elementary and secondary school teachers, working in Chañaral and Diego de Almagro, in the north of the country is studied attending their knowledge on sexual subjects. The research goals were attitudes in front of the students, current wrong beliefs and information sources for sexual education.

The 144 teachers represent 80 % of the total universe in the two towns and 59 % of them are men. Most of them (70,1 %) have between 20 and 35 years of age, 27,7 % between 36 and 50 years with the remanent 4,2 % with 50 year and over. Subject age range 24 to 51.

A survey to get data on general, anatomic, physiological and psychological concepts in addition to contraceptive methods was applied.

Around 25 % of the questions in all the subjects rested unanswered, mounting to 43,7 % for libido definition. More than 50 % failed to define sexuality, puberty and adolescence. The addition of wrong answers to abstention meant 80 % in all the subjects except for orgasm in which a 58 % gave a right answer.

It is remarkable that the female reproductive system is much better known than the male one

(62,9 0/o vs. 37,1 0/o) while the male external genital organs are better described than the female ones.

On physiological subjects there was 33 0/o of wrong answers and 67 0/o of no answer at all.

The psycho-sexual development chapter shows a 98 0/o of no answer and 2 0/o of right answers.

In spite of that masturbation was considered a normal fact by 98 0/o of teachers, 50 0/o of them estimated that it leads to weakness and 33 0/o even to impotence. Faced to masturbation and pregnancy in students, near 50 0/o of the teachers think it should be punished.

RESUME

On étudie chez des professeurs de l'enseignement primaire et secondaire (N^o 144) dans deux localités du nord du pays, leur niveau de connaissance sur la sexualité humaine. On cherche à déterminer le degré d'adéquation des attitudes autour de la sexualité de leurs élèves, ainsi que l'existence de croyances erronées, et de connaître leur avis au sujet des sources d'information et d'éducation sexuelle.

Ces 144 professeurs représentent le 80 0/o des enseignants de ces localités.

Le 59 0/o est de sexe masculin et le 41 0/o de sexe féminin, distribués par groupes d'âge en: 70,1 0/o de 20 à 35 ans, 27,7 0/o de 36 à 50 ans et 4,2 0/o de 50 et plus.

Le questionnaire utilisé contemple des concepts de sexualité, des connaissances d'anatomie et physiologie sexuelle, des aspects psychosexuels et de méthodes contraceptives.

Le 25 0/o des questions reste sans réponses (le 43,7 0/o) quand il s'agit de définir la libido.

La proportion de réponses fausses dépasse le 50 0/o dans les définitions de sexualité, puberté et adolescence.

L'addition du total des non-réponses et des réponses fausses dépasse le 80 0/o, excepté la question sur l'orgasme qui a un 50 0/o de réponses correctes.

On remarque une connaissance plus approfondie de l'appareil reproducteur féminin que du masculin (62,9 0/o vs. 37,1 0/o) et des organes génitaux externes masculins que des féminins.

Sur la physiologie, le 33 0/o donne des réponses fausses et le 67 0/o ne répond pas.

Sur les étapes du développement psychosexuel, le 98 0/o ne répond pas ou répond mal; rien qu'un 2 0/o a des réponses correctes.

Au sujet des connaissances de méthodes contraceptives, elles penchent vers les méthodes artificielle plutôt que sur les naturelles.

Parmi les croyances erronées, détache celle que la miction ou la toilette post coïtale constituent des mesures préventives de grossesse.

La masturbation est considérée normale par le 92 0/o, mais un 50 0/o pense qu'elle mène à la faiblesse et à la fatigue et le 33 0/o à l'impotence sexuelle.

L'alcool est tenu par le 23 0/o comme un stimulant sexuel.

Face à la grossesse et à la masturbation des élèves, près du 50 0/o des professeurs se penche pour des mesures répressives, l'expulsion incluse.

Comme sources de formation en sexualité, le 33 0/o croit que cela doit revenir à la famille et à l'enseignement traditionnel, et le 20 0/o au personnel sanitaire.

La conclusion de cette enquête est que les enseignants étudiés possèdent des faibles connaissances en sexualité humaine, et que leurs attitudes par rapport aux enseignés sont hautement inadéquates; que les croyances et les préjugés sont présents chez eux dans la même proportion que dans la population générale et que pourtant ils doivent jouer un rôle prioritaire dans l'éducation sexuelle de leurs élèves.

On envisage le besoin d'entreprendre des programmes intégraux pour l'éducation des professeurs et des parents des élèves, d'après le diagnostic local.

BIBLIOGRAFIA.

1. Alvarez Gayón, J.C. "Elementos de sexología". Ed. Interamericana, 1979.
2. Instrucción y Asistencia en Cuestiones de Sexualidad Humana. Información de la Organización Mundial de la Salud, 1975.

3. Educación para el Amor. Ed. Don Bosco, Madrid, 1977.
4. Explorando la sexualidad humana. Aspectos psico-sexuales. Giraldo, O. Ed. Trillas, 1983.
5. Mc. Cary, J. "Sexualidad humana", Ed. Manual Moderno, 1978.
6. Miranda, M. "Metodologías educativas apropiadas para el Desarrollo de la Educación de la Sexualidad".
7. Brenes, Víctor, "Educación sexual". Método y Principios, Cespo, 1983.
8. Sexo, sexualidad humana y educación sexual. CCPP, 1975.
9. Peláez, P. y cols. "El Adolescente y Ustedes", Ed. Universitaria, 1983.
10. Roa, A. "El Mundo del Adolescente", Ed. Universitaria, 1982.
11. Molina, R. "Sexualidad en la Adolescencia". Cuad. Méd. Sociales. Vol. XXIV, N° 2, págs. 60-66.
12. Peláez, P. y Luengo, X. "Ser Hombre, Ser Mujer", "Encuesta en Adolescentes Urbanos y Rurales". Boletín del 1er. Congreso de Investigadores Zonales y Médicos Zonales sobre la Juventud Chilena, Stgo., 1986.
13. Peláez, P., Ximeno, C., Cumsille, G. "Desarrollo del Adolescente. Encuesta entre maestros del Area Central de Salud". Cuad. Méd. Sociales Vol. VII, 1966.
14. Pallini, G., Monsalve, J., Silva, D. et.al. "Conocimientos acerca de la sexualidad en profesores y alumnos del Liceo de Curanilahue", IV Jornadas Chilenas de Salud Pública, pág. 132, Santiago, 1984.