

LA ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE: PASADO, PRESENTE Y FUTURO.

Dr. Ernesto Medina L. (*)

Cuad. Méd - Soc., XXVI, 3, 128 - 138, 1985

ABSTRACT: *History and present situation of the University of Chile School of Public Health are presented, emphasizing the great number of teaching activities to graduate and undergraduate students, as well as the important number of research activities and consultant services carried out. International activities and relationship with International Agencies are also commented.*

Key Words: PUBLIC HEALTH - TEACHING - RESEARCH

EL PASADO

Las escuelas de salud pública son instituciones relativamente nuevas en la historia de la medicina mundial. En efecto, el adiestramiento sistemático de profesionales en salud colectiva se inició en Norteamérica sólo en el segundo cuarto del siglo XX. En Chile, la creación de la Escuela de Salubridad fue el fruto del esfuerzo mancomunado de la Universidad de Chile, el Servicio Nacional de Salubridad, el Instituto Bacteriológico y la Fundación Rockefeller y del entusiasmo y dedicación de un grupo de talentosos especialistas que fueron sus primeros profesores: Emiliano Armijo, Ruperto Casanueva, Abraham Horwitz, Gustavo Molina, Juan Moróder, Mario Pizzi, Mario Prado, Julio Santa María, Hernán Urzúa y Benjamín Viel, y que encabezaba como director el profesor Hernán Romero (1). Como se señala en el primer Informativo de la Escuela, con su creación deseaba, además "el dar a conocer los fundamentos científicos de la práctica sanitaria, estudiar los problemas nacionales relacionados con la prevención de enfermedades y el fomento de la salud y agrupar a las personas que puedan contribuir al progreso de la salubridad del país, que constituye el objetivo último perseguido por la Escuela(2).

Inicialmente alojada por la Dirección General de Sanidad, durante unos pocos meses iniciales en la calle Borgoño, la Escuela desarrolló sus activida-

des entre 1944 y 1969 en el edificio central del actual Instituto de Salud Pública (ex Instituto Bacteriológico de Chile). Las necesidades de expansión fueron resueltas gracias a la gestión del Director de la Escuela Guillermo Adriasola y del Decano de la Facultad de Medicina Amador Neghme quienes, después de una ardua tarea, lograron la terminación y habilitación del local actual gracias a la concesión de un préstamo extraordinario por parte del Banco Interamericano de Desarrollo, sustentando la tesis, original para la época, de la contribución de la capacitación en salud pública al proceso de desarrollo latinoamericano.

A partir del primer curso, en 1944, de 4 meses de duración con 10 profesionales, a lo que se agregó un curso de 15 auxiliares de saneamiento, la Escuela tuvo un desarrollo progresivo y sistemático y, bajo las sucesivas y expertas direcciones de los profesores Hernán Romero (1944-1950), Benjamín Viel (1951-1952), Abraham Horwitz (1953), Hernán Urzúa (1954-1963) y Guillermo Adriasola (1964-1968), se produjo una notable expansión del número de alumnos chilenos y extranjeros, incluyendo además de los médicos, una variada gama de otras profesiones de la salud, las ciencias sociales, la administración, la ingeniería y la matemática, cuyo detalle ha queda-

(*) Profesor de Medicina Preventiva y Social. Director, Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

TABLA 1
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE SALUD PUBLICA
NUMERO Y ALGUNAS CARACTERISTICAS. 1944-1984

ALUMNOS	PERIODOS						
	1944-1950	1951-1953	1954-1963	1964-1968	1968-1973	1974-1978	1979-1984
Número total	494	375	1.550	851	(*)	1.555	3.754
Promedio anual	71	125	155	213	(*)	311	626
Curso Principal, Licenciatura o Magister en Salud Pública:							
Número total	114	74	269	131	(*)	98	198
Promedio anual	16	25	27	33	(*)	25	33
Extranjeros							
Número total	32	69	551	207	(*)	57	154
Promedio anual	5	14	55	52	(*)	11	26

(*) No existe información por las razones dadas en el texto.

do registrado en los informativos y folletos anuales de la Escuela (2) (3) (4) (5) (6). Para los propósitos de la revisión histórica resulta lamentable la inexistencia de información del período 1968-1973, que coincide con la llamada reforma universitaria, y en el que no hubo publicaciones ni existen registros que permitan un análisis documentado de la época. La dirección de la Escuela le correspondió en ese período al profesor Hugo Behm. En los últimos años la Dirección ha estado a cargo del profesor Ernesto Medina.

En la tabla 1 se presentan algunos indicadores del proceso de expansión de las actividades de la Escuela a lo largo de su historia. En esta fructífera y prolongada labor conviene destacar el hecho que a partir de 1960, los cursos de especialización de un año académico de duración recibieron la denominación y el grado académico de Licenciaturas, nombre que subsistió hasta recientemente, y que fue pionero en la historia de la Facultad de Medicina. También, a partir de 1981, el Magister en Salud Pública que se dicta actualmente fue el primer programa de esta naturaleza en la Facultad.

Un segundo hecho destacable fue la transformación de la Escuela, durante las direcciones de los

doctores Urzúa y Adriasola, en un centro latinoamericano de formación en salud pública y disciplinas conexas que ha atraído, desde entonces, a centenares de profesionales de Latinoamérica que hoy ocupan posiciones destacadas. Así sucede con el actual Director de O.P.S., Dr. Carlyle Guerra de Macedo, con el Subdirector de la misma organización, con 8 de los actuales ministros de salud de la Región y con decenas de altos ejecutivos de salud del continente que tienen la condición de ex-alumnos de la Escuela.

Un tercer hecho de significado fue la progresiva diversificación de las tareas de capacitación. A las actividades iniciales centradas en salud pública para médicos y saneamiento para auxiliares (1944) se agregaron diversos tipos de cursos de laboratorio y estadística (1945), educación sanitaria (1946), ingeniería sanitaria (1951), administración hospitalaria (1952), estadísticas vitales y sanitarias (1953), administración y docencia en enfermería (1955), higiene materna e infantil (1957), planificación en salud (1964), epidemiología clínica (1965), salud y dinámica de la población (1966), ejecutivos de hospital (1966) o biología de la reproducción (1967). La revisión histórica muestra que, paralelamente al

Curso Principal y la Licenciatura, a partir de 1960, los cursos que se dieron más frecuentemente y por períodos más prolongados fueron los de estadísticas vitales y sanitarias entre 1953 y 1966 (374 alumnos con 191 extranjeros); de administración de enfermería entre 1955 y 1966 (220 alumnas con 89 extranjeras) y de educación para la salud entre 1946 y 1966 (255 alumnos y 29 extranjeros).

EL PRESENTE

Objetivos

Una Escuela de Salud Pública, como cualquier institución formadora, tiene justificación como entidad cuando logra desarrollar eficientemente el cultivo y promoción de la disciplina y realizar actividades requeridas por el grupo comunitario que le da origen. Debe ser concebida, en consecuencia, como un sistema cuya entrada está constituida por la población, sus problemas de salud y los sistemas de atención requeridos; cuya estructura interna debe responder coherentemente a estos desafíos del medio y, finalmente, cuyo producto (docencia, investigación y servicios) sean justipreciados en función de su necesidad y calidad(7).

Para responder a lo anterior, la Escuela de la Universidad de Chile ha formulado los siguientes objetivos: a) la capacitación en salud pública y administración de salud de graduados de diversas profesiones; b) la formación preventiva, social y administrativa de los estudiantes de pregrado de las carreras de la salud; c) el adiestramiento en disciplinas específicas de aplicación a salud de profesionales y técnicos de función ejecutiva; d) la investigación de los problemas de salud de relevancia en Chile y Latinoamérica y de los sistemas de organización destinados a resolverlos; e) la contribución a la atención médica, por el servicio directo de sus académicos en los programas de salud y por la asesoría y consultoría técnica; f) el impulso del desarrollo del personal de la Escuela a través de programas de perfeccionamiento continuo.

Actividades docentes

La Escuela cumple funciones docentes de pre y postgrado. Como se aprecia en el gráfico 1, en el que cada círculo representa una asignatura o programa en alguna carrera de pregrado, en conjunto, se

imparten 32 asignaturas, situación que es la más destacada dentro de la Facultad. En la carrera de Medicina dichas asignaturas corresponden a la formación estadístico-matemática, a la enseñanza de epidemiología y medicina preventiva, a exitosos programas de enseñanza integrada con disciplinas clínicas, a nivel de consultorios periféricos, como igualmente participando en el internado rural (8) (9) (10) (11). Puede también observarse en el gráfico el importante aporte que se hace a las carreras de Nutrición y Tecnología Médica ubicadas en la División Norte de la Facultad.

En la tabla 2 se muestran los cursos de postgrado de la Escuela, que incluyen 3 programas conducentes al grado de Magister, 2 Licenciaturas y 11 cursos en diferentes áreas de la salud pública y la administración de servicios. Como, por otra parte, la Escuela ha sido certificada como centro formador de especialistas por la Comisión Nacional Autónoma de Acreditación, se desarrolla también un programa de 2 años de duración que atrae, de preferencia, a becados de retorno del Ministerio de Salud.

Una línea de particular interés en las actividades actuales de la Escuela es el desarrollo de cursos intensivos de 1-2 semanas, en diversas ciudades de provincia. Este tipo de enseñanza, que supone el desplazamiento de docentes a la ciudad correspondiente, es la respuesta a las grandes necesidades de capacitación existentes a lo largo del territorio, a la dificultad de los candidatos a alumnos para desplazarse a Santiago y a la consecuente gran demanda que están haciendo los Servicios de Salud del país. En 1984, esta experiencia se realizó en forma de 10 cursos con 440 alumnos, particularmente en el área de la administración de servicios, habiéndose llegado en los últimos tiempos a Copiapó, San Felipe, Valparaíso, Viña del Mar, Rancagua, Talca, Linares, Parral, Chillán, Lds Angeles, Talcahuano, Valdivia y Coyhaique, con una treintena de estos cursos.

Como se aprecia en la tabla 3, el número anual de alumnos que concurren a cursos o seminarios de la Escuela supera el millar. La demanda deriva probablemente tanto del conocimiento que se tiene a lo largo del país de la Escuela como institución docente, así como del hecho que los cursos ofrecidos los son en función de haber diagnosticado con

DOCENCIA DE PREGRADO

ASIGNATURAS Y PROGRAMAS	CARRERAS				
	MEDICINA	NUTRI- CION	TECNOLO- GIA	FONO AUDIO- LOGIA	ODONTOLOGIA
Bioestadística	●	●	●		●
Biomatemática	● ●	●	● ● ●		
Computación			●		
Demografía			●		
Métodos de investigación		●	●	●	
Epidemiología	●	●			
Medicina Preventiva	●				
S. Pública y Pediatría	●				
S. Pública y Obstetricia	●				
Salud Pública		●	●		
Administración en Salud Pública		●	●		
Planificación y program.		●			
Antropología cultural				●	
Sociología general				●	
Educación alimentaria		● ● ● ●			
Higiene ambiental		●			

TABLA 2
PROGRAMAS Y CURSOS DE POSTGRADO DE LA ESCUELA DE SALUD PUBLICA. 1111

CURSOS INTENSIVOS EN SANTIAGO	Duración (meses)
Magíster en Salud Pública	18
Magíster en Bioestadística	18
Magíster en Administración de Salud*	24
Licenciatura en Salud Ocupacional	10
Licenciatura en Educación para la Salud	10
Estadísticas de Salud y Registros Médicos.	10
Administración Hospitalaria	6
Básico de Salud Pública	5
Biomatemática	5
Higiene Ambiental	4
Salud Maternoinfantil**	2
Salud Mental	2
Epidemiología clínica	1
Demografía	1
Docencia Universitaria	1
Administración de servicios de enfermería	1
PROGRAMA DE BECAS - RESIDENCIA	24
SEMINARIOS EN SANTIAGO	1 - 2 semanas
EN PROVINCIAS	
Cursos intensivos de 1 a 2 semanas en Salud Pública - Administración Hospitalaria - Epidemiología Métodos de investigación - Salud Maternoinfantil	

* En conjunto con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile y con apoyo de la Fundación Kellogg se dará en 1985.

** Auspiciado y apoyado por la Organización Panamericana de Salud

precisión las diversas necesidades de capacitación y ofrecer las soluciones docentes correspondientes.

Investigación y extensión

La Escuela desarrolla una variada labor de extensión universitaria (Tabla 4). La inexistencia en el país de instancias públicas de discusión y análisis de resultados de investigaciones, programas de enseñanza en salud pública o nuevos modelos de atención médica, por la inactividad de la Sociedad Chilena de Salubridad, nos ha llevado a organizar reuniones nacionales anuales tanto de Salud Pública como de Educación para la Salud. Ello ha sido

TABLA 3
Nº DE ALUMNOS PROFESIONALES DE POST-GRADO EN CURSOS Y SEMINARIOS DE LA ESCUELA DE SALUD PUBLICA EN 1984

Tipo de cursos	Nº de alumnos
Cursos intensivos en Santiago	331
Seminarios en Santiago	262
10 cursos en provincias	440
Total de alumnos en 1984	1.033

TABLA 4
ACTIVIDADES DE EXTENSION REALIZADAS POR LA ESCUELA
EN EL ULTIMO TIEMPO

a) JORNADAS DE PERFECCIONAMIENTO E INTERCAMBIO

Jornadas Chilenas de Salud Pública

1981 : 58 trabajos 1982 : 52 trabajos 1983 : 82 trabajos
 1984 : 93 trabajos + 27 para publicación

Jornadas Nacionales e Interdisciplinarias de Educación para Salud
 1983 y 1984

Jornadas Estudiantiles de Salud Pública
 1983 y 1984

b) TRABAJO MEDICO ASISTENCIAL

Consultorios del Servicio de Salud Metropolitano Norte

c) EXTENSION DIDACTICA

Academia de Ciencias Pedagógicas
 APROFA
 Carabineros de Chile
 CIENES
 Colegio de Enfermeras
 Colegio de Tecnólogos Médicos
 C.P.U.
 Corporación de TV Univ. de Chile
 Codelco
 Departamentos de la Facultad de Medicina
 Facultades de Ciencias Básicas, Odontología
 y Arquitectura
 FNUAP
 Fundación San Pablo
 Hospital Clínico de la Universidad
 INTA
 O.P.S.
 S.N.S.S.
 Sociedad de Enfermería Pediátrica
 Universidad de Valparaíso
 Universidad de Magallanes

D) ASESORIA Y CONSULTORIA

American Cancer Society
 APROFA
 Armada de Chile
 Asociación Interamericana de Ingeniería
 Sanitaria
 Banco Mundial
 Carabineros de Chile
 Colegio de Tecnólogos
 CONPAN
 Ejército de Chile: Hospital Militar
 Facultades de la Universidad de Chile
 Fundación San Pablo
 Gendarmería de Chile
 Hospital Clínico de la Universidad
 Hospital Psiquiátrico
 Kellogg Foundation
 Inproa
 Instituto de Rehabilitación Infantil
 Instituto Nacional de Normalización
 Ministerio de Salud
 Museo de Historia Natural
 O.M.S.
 O.P.S.
 S.N.S.S.
 Universidad de Antofagasta
 Universidad de Valparaíso

TABLA 5
ACTIVIDADES DE INVESTIGACION: NUMERO
DE PUBLICACIONES EN REVISTAS, PUBLICA-
CIONES PERIODICAS Y CAPITULOS DE
LIBROS DE ACADEMICOS DE LA ESCUELA.
1979-1983

Áreas de investigación	Número
TOTAL	278
Salud materno-infantil	50
Enfermedades crónicas	46
Atención de salud	40
Sistemas de información y estadísticas de salud	24
Problemas generales de salud pública	20
Salud mental	17
Enfermedades infecciosas	16
Sanearamiento del ambiente	15
Educación médica	11
Demografía	11
Otras áreas	28

posible gracias al apoyo del Ministerio de Salud, en particular de la Oficina de Asuntos Internacionales, y los recursos de O.P.S. La realización de Jornadas Estudiantiles de Salud Pública, en 1983 y 1984, ha sido imaginada como instrumento para estimular la creatividad y trabajo de los estudiantes de medicina para la investigación en esta área. Como puede apreciarse en la tabla 4, además del trabajo médico que nuestros académicos realizan en la atención primaria del sector norte de Santiago, igualmente hay una extensa labor de extensión didáctica, asesoría y consultoría en un importante número de instituciones chilenas y extranjeras.

Un fenómeno de especial importancia, ocurrido en los últimos años en la Escuela, es el volumen de producción en investigación científica (Tabla 5). El hecho deriva de la particular condición existente en Chile, cuya calidad de información supera considerablemente el nivel de desarrollo global, permitiendo el estudio de los fenómenos de salud y atención médica propios de países en desarrollo, con información y datos confiables. Se entiende que las áreas más estudiadas correspondan a la materno-infantil, por los logros de la medicina chilena en esta área; a las enfermedades crónicas que configuran las principales causas de muerte y al sistema

de atención de salud que constituye un modelo de interés para el análisis. La Escuela de Salud Pública constituye en el momento actual la dependencia de la Universidad de Chile con mayor número de proyectos de investigación en desarrollo.

El plano internacional

Como se señaló anteriormente, la Escuela tiene una antigua tradición de trabajo internacional, que ha sido reconocida por expertos en la materia. Destaca, entre otras, la apreciación que hace M. Terris (18) al expresar que, en este siglo, tres escuelas de salud pública han tenido enorme influencia nacional e internacional: la escuela de Higiene de Londres; la escuela de Higiene y Salud Pública de Johns Hopkins y la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile. En los últimos años se ha producido un incremento que se traduce en la afluencia de alumnos extranjeros; en el llamado de personal nuestro como consultores, asesores y expertos y en el apoyo prestado por la Fundación Kellogg. Como se advierte en la tabla 6, en los últimos 2 años han venido un total de 57 alumnos procedentes de 16 países a 12 cursos; particular atracción han tenido el área materno-infantil y la salud ocupacional. En 1985, sólo para el Programa de Magister en Salud Pública, se han recibido 13 postulaciones de médicos extranjeros, resultando especialmente novedosa la de 4 médicos españoles.

Por otra parte, diversos profesionales han sido llamados como consultores y expertos a la O.P.S., tanto a sus oficinas centrales como a países y al Centro de Ecología; por la O.M.S., el Banco Mundial, FNUAP, la American Cancer Society o la Fundación Kellogg.

Particularmente importante ha sido el apoyo de esta institución. El Programa Docente Asistencial del Área Norte de Santiago, con la participación del Servicio de Salud, los departamentos de Pediatría, Obstetricia y la Escuela de Salud Pública, en un programa de atención primaria en los sectores rurales de Santiago Norte, ha recibido una importante ayuda de la Fundación Paralelamente, en el Programa de Desarrollo de la Administración de Salud (PROASA), que estamos realizando con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile, la ayuda de la Fundación ha sido significativa. Este programa tiene

el ambicioso objetivo de producir un cambio relevante en la administración de salud en Chile y de capacitar un número suficiente de profesionales como para mejorar en forma evidente el manejo administrativo, financiero y técnico de los establecimientos de salud del país.

Recursos

Para cumplir las actividades anteriores la Escuela dispone de una adecuada estructura física, que forma parte del edificio de la Facultad de Medicina, y de mecanismos de apoyo, entre los cuales destacan la biblioteca, que cuenta con unos 12.000 volúmenes, recibe 200 títulos de revistas y publicaciones periódicas, cumple funciones de centro de documentación e información y constituye la mejor biblioteca de salud pública del

país; los laboratorios de la División de Higiene Ambiental y la existencia de terminales de computación dependientes del Sistema Central de la Universidad de Chile, que representan un elemento de máxima importancia tanto para la enseñanza de la informática como para el apoyo del trabajo de investigación que realiza la Escuela.

Un total de 63 profesionales conforman su personal académico actual, dos tercios de los cuales sirven en jornada completa, distribuyéndose en alguna de las 4 Divisiones de la Escuela; a) Administración y Atención Médica, con Administración de Salud, Administración Hospitalaria, Planificación, Educación para la Salud, Ciencias Sociales y Salud Mental; b) Bioestadística y Biomatemática, con las disciplinas mencionadas y Demografía; c) Higiene Ambiental con Saneamiento básico, Control de

TABLA 6
ALUMNOS EXTRANJEROS EN LA ESCUELA DE SALUD PUBLICA. 1983 - 1984
DISTRIBUCION DE PROFESIONALES POR PAISES Y CURSOS

En 1983 = 20 alumnos En 1984 = 37 alumnos

PROGRAMAS Y CURSOS

PAIS DE ORIGEN	Total	Salud y administración maternoinfantil	Salud ocupacional	Estadísticas de salud	Magister en Salud Pública	Magister en Bioesta- dística	Administración Hospitalaria	Epidemiología	Administración de enfermería	Educación para la Salud	Higiene Ambiental	Salud mental	Docencia universitaria
El Salvador	11	4	3			1	3						
Paraguay	9	4			1			2	2				
Venezuela	6		2	4									
Brasil	5	1				3		1					
Ecuador	5	1			3								1
Bolivia	4		1					1			1	1	
Perú	4	4											
Panamá	3		1	1						1			
Haití	2			1		1							
Uruguay	2	1			1								
Colombia	1		1										
Rep. Dominicana	1						1						
Costa Rica	1	1											
Guatemala	1	1											
México	1	1											
Argentina	1	1											
TOTAL	57	19	8	6	5	5	4	4	2	1	1	1	1

alimentos, Salud Ocupacional y Laboratorio de Contaminación Ambiental y d) Medicina Preventiva y Salud Maternoinfantil con Epidemiología, Métodos de Investigación, Salud Materna y Salud Infantil.

El presupuesto para 1984 fue de \$ 65.481.000, de los cuales 89% correspondió a remuneraciones y 11% a funcionamiento; un 15% de los recursos fueron generados por docencia, asesoría y otras actividades realizadas.

El estudio detallado de actividades realizadas y de costos de operación permite señalar que la Escuela destina un 35% de su esfuerzo a la docencia de postgrado; 25% a docencia de pregrado; 14% a investigación; 12% a asesoría y consultoría; 6% a atención médica directa y 8% a otras funciones. Una adecuada técnica de estudio de costos (12) permite fijar matrículas y aranceles sobre bases reales.

PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO

Por razones variadas, las Escuelas de Salud Pública, particularmente fuera de América Latina, enfrentan diversos tipos de problemas. Consciente de esta situación, la Escuela de la Universidad de Chile ha desarrollado una política que intenta prevenir o controlar, según el caso, dichas tendencias negativas, de las cuales las más destacadas son las siguientes:

a) Alejamiento de la realidad. Las necesidades de especialización, la excesiva carga docente, el énfasis en la investigación o la exageración en el intelectualismo pueden desvincular una escuela de la realidad ambiente. Esta tendencia puede controlarse cuando la institución adquiere compromisos de servicio a la población(13) que para nuestra Escuela se expresan en labores directas de trabajo profesional en Santiago Norte y un conocimiento preciso de la realidad, derivado del extenso contacto de asesoría y docencia en provincias. La desvinculación con la realidad puede derivar igualmente de la desconexión entre la escuela y los niveles de decisión en cuanto a adiestramiento y necesidades de personal: en nuestro caso, el Director es miembro titular de la Comisión Nacional Docente Asistencial chilena (CONDAS).

b) Separación de la salud pública y la medi-

cina clínica. Por razones de diverso enfoque de los problemas de salud puede ocurrir un peligroso distanciamiento entre ambas. Para obviar esta dificultad, nuestra Escuela ha ido formando a lo largo del tiempo, un conjunto de docentes que son paralelamente especialistas en salud pública y en alguna disciplina clínica básica, lo que ha permitido el desarrollo de reales programas integrados con grupos clínicos, llegando a programas de atención médica completa. Por razones similares, creemos en la ventaja de tener responsabilidades docentes en pregrado, pudiendo influir en la formación de los futuros médicos y vincularse en forma permanente a las actividades médico-clínicas(14).

c) Desarticulación interna por exceso de especialización. En una Escuela de Salud Pública, la columna vertebral continúa siendo la administración de servicios de atención de salud(15). En consecuencia, los especialistas del área matemática, social o tecnológica, tienen cabida en la medida que contribuyen a ese objetivo básico, más bien que para desarrollar en forma independiente sus propias disciplinas o especialidades. Para atenuar el efecto disgregador de los superespecialistas es que hemos hecho desaparecer la enseñanza en asignaturas tradicionales, solicitándole a los especialistas sus contribuciones en el momento que procede. En el Programa de Magister en Salud Pública, en su primera etapa o ciclo básico, la docencia está centrada en el adiestramiento para el diagnóstico de la situación de salud y sus condicionantes y, luego, en las bases de solución de los problemas, con la concurrencia de los especialistas en el momento oportuno. Durante el segundo ciclo, de menciones, la enseñanza se ha organizado basada en la solución de problemas. La desarticulación interna de una Escuela tiende a desaparecer cuando, además de este enfoque docente, los miembros de las diversas unidades o profesiones desarrollan actividades conjuntas de investigación y de servicio en terreno.

d) Calidad del Personal. La Escuela tiene una definida política de perfeccionamiento de los académicos en Chile y el extranjero y, en el momento actual, de los 58 docentes de jornada completa o media jornada, un 74% tiene grados de doctor, magister o licenciado en salud pública o disciplinas conexas; la proporción es variable en las diversas Divisiones siendo de 100% en Higiene

Ambiental, 87% en Medicina Preventiva y Salud Materno-infantil, 75% en Bioestadística, 64% en Administración y 29% en Biomatemática.

e) Problemas Financieros. La Escuela no ha podido sustraerse a los problemas económicos de la Universidad. Sin embargo, enfrentados a dificultades de crecimiento hemos buscado caminos de alternativa entre los cuales destacan: a) el desarrollo de programas en conjunto con otras instituciones, como el Instituto de Salud Pública para la Licenciatura en Salud Ocupacional, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile para el desarrollo de la Administración de la Salud, o CIENES para el Magister en Bioestadística; b) aceptar la participación como profesores ad honorem de distinguidos profesionales que requieren sólo el reconocimiento universitario de la condición de profesor; c) los recursos financieros que fundaciones como Kellogg o proyectos de investigación de importancia permiten traer a la Escuela.

Expectativas para el futuro. El pensamiento predominante en Chile en las últimas décadas y vigente en la actualidad apunta a la necesidad de mantener en el país importantes sistemas de medicina organizada(16), cuya estructura y funcionamiento se base en los problemas de salud prevalentes y en la capacidad económica de la población y para los cuales se desea la mejor calidad en la gestión técnica, la mayor eficiencia económico-administrativa y la mayor eficacia, medida a través del impacto sobre los indicadores de salud(17). Un elemento crucial para alcanzar estos objetivos es la adecuada capacitación de los ejecutivos, la formación de los profesionales y el conocimiento de los problemas de salud a través de la investigación. Lo anterior coincide plenamente con los objetivos de la Escuela la que, a lo largo de 4 décadas de vida, ha apoyado significativamente y seguirá ayudando en el proceso de mejoramiento de las condiciones de salud a través del adecuado funcionamiento de los servicios y establecimientos de salud.

RESUMEN

En esta comunicación se revisan algunas características históricas de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile. En la situación

actual destaca una extensa labor docente de postgrado con más de 1.000 alumnos anuales asistentes a diversos cursos; tres programas de Magister (Salud Pública a partir de 1981, Bioestadística en 1983 y Administración de Salud en 1985); dos Licenciaturas, numerosos seminarios y cursos de capacitación desarrollados en provincias. La Escuela participa activamente en la formación de pregrado de los estudiantes de medicina y de algunas carreras de colaboración médica. Un importante esfuerzo de investigación se expresa en la aparición en el último quinquenio de 278 artículos en publicaciones periódicas o como capítulos de libros. Un gran número de instituciones reciben asesoría, consultoría o extensión didáctica de la Escuela. En el plano internacional, la Escuela recibió en 1984 un total de 37 alumnos extranjeros procedentes de una docena de países; sus académicos son requeridos como consultores o expertos por OMS, OPS y otras instituciones internacionales y la Fundación Kellogg apoya dos importantes programas de desarrollo. Se discuten los problemas que presentan, en general, las escuelas de salud pública y las soluciones dadas en la Escuela de la Universidad de Chile.

SUMMARY

Some historical features and the present situation of the University of Chile School of Public Health are summarized in this paper. The School has a great deal of teaching activities with more than one thousand graduate students attending different courses or seminars with three master programs (Public Health, Biostatistics and Health Administration), two Licenciatures and many courses given in Santiago and in other cities of the country. Teaching activities in the School of Medicine and other schools are also an important part of the School tasks. Research activities have produced during the last five years a total of 278 papers in journals or as book chapters. A great number of institutions have consultant services from the School. As far as international activities are concerned, the School in 1984 received 37 foreign studies coming from 12 countries; members of the Faculty are requested as consultants or advisors by W.H.O., P.A.H.O. or other international agencies, and the Kellogg Foundation gives an important

help for the developing of primary care and health administration programs. The problems that usually face the Schools of Public Health in America are discussed, showing the ways to solve them at the Chilean school.

RESUME

Une révision est faite de quelques unes des caractéristiques historiques de l'École de Santé Publique de l'Université du Chili. On montre, dans la situation actuelle, un volumineux et étendu travail d'enseignement de postgrade, avec plus de 1.000 élèves participant annuellement aux différents cours impartis. Trois programmes de Maîtrise (Santé Publique à partir de 1981, Biostatistiques depuis 1983 et Administration de Santé, de 1985); deux grades de Licencié; des nombreux séminaires et cours de capacitation réalisés dans les provinces du pays. L'École participe activement dans la formation des étudiants de médecine et de quelques carrières para-médicales. Un effort important dans le domaine de la recherche est mis en évidence par la publication, dans les dernières cinq années, de 278 articles, soit dans des revues périodiques ou comme chapitres de livres. Des nombreuses institutions reçoivent de l'assistance technique, ou bénéficient de l'enseignement de la part de l'École. Sur le plan international, l'École accueille en 1984 un total de 37 élèves étrangers en provenance d'une douzaine de pays. Ses académiciens sont demandés comme consultants ou comme experts par l'O.M.S. et l'O.P.S. et par d'autres institutions internationales, et la Kellogg Foundation appuie deux importants programmes de développement. On discute les problèmes que présentent, en général, les écoles de Santé publique, et les solutions apportées par l'École de l'Université du Chili.

REFERENCIAS

- 1) Medina E. Contribución a la historia de la medicina chilena, 1930-1982. Rev. Med. Chile 111:369, 1983.
- 2) Escuela de Salubridad, Universidad de Chile, Circular N° 1, Santiago, 1944.
- 3) Escuela de Salubridad, Universidad de Chile. Circulares N° 1 a 22, 1945 a 1965.
- 4) Escuela de Salubridad, Universidad de Chile. Prospectos N° 23 a 25, 1966 a 1968.
- 5) Departamento de Salud Pública y Medicina Social, Sede Santiago Norte, Universidad de Chile. Informativos y Cursos 1974 a 1981.
- 6) Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile. Cursos 1982 a 1985.
- 7) Medina E. The School of Public Health of Chile. En "Schools of Public Health in Latinamerica, Report of a Macy Conference. Macy Foundation Publ., New York, 1977.
- 8) Medina E, Kaempffer AM, Lemesch C y cols. Enseñanza de Salud pública en la Escuela de Medicina. Rev. Med. Chile 99:522, 1971.
- 9) Alvarez JM, Da Silva G, Echeverri O, Nogueira J, Medina E y Troncoso M. Enseñanza de la medicina preventiva y social en las escuelas de medicina de América Latina. Educ. Med. Salud. 9:211, 1975.
- 10) Medina E, Kaempffer AM, de la Fuente M. y cols. Evaluación de la enseñanza de la medicina preventiva y social por los estudiantes. Rev. Med. Chile 104: 566, 1976.
- 11) Medina E. Tendencias y situación actual de la enseñanza de salud pública y medicina preventiva en la carrera de medicina. Rev. Med. Chile 108:945, 1980.
- 12) Pizzi T, Riesco J, Contreras R., Medina E. y cols. Estudio sobre costo docente por alumno en las carreras de la Facultad de Medicina. Rev. Med. Chile 107:66, 1979
- 13) Medina E. Relación docente asistencial. Bol. Fac. Med. Univ. Chile 3(6): 100, 1983.
- 14) Medina E. La Salud pública y la Facultad de Medicina. Bol. Fac. Med. Univ. Chile 1(2): 36, 1981.
- 15) Escudero M., Gómez D., Kisil M., Medina E. y cols. Enseñanza de la administración en salud. Informe del Comité de Libros de Texto de OPS. Educ. Med. Salud 14:385, 1980.
- 16) Medina E. La Salud, necesidad social del mundo actual. Rev. Med. Chile 103:451, 1975.
- 17) Medina E. Presente y futuro de la medicina social chilena. En J. Jiménez (ed.). Medicina social en Chile. Edic. Aconcagua, Talleres Gráficos Corporación, Santiago, 1978.
- 18) Terris M. La revolución epidemiológica y la medicina social. Siglo XXI Editores. Ciudad de México, 1982.