

Evaluación de un Curso de Educación Sexual Integral en Profesores de Establecimientos Escolares de la Comuna de Recoleta

Evaluation of a Comprehensive Sexual Education Course to Teachers from Recoleta Municipality

Ramiro Molina C.¹
Sebastián Alarcón Ch.²
Temístocles Molina G.³
Daniel Jadue J⁴
M.Lorena Casacuberta G.⁵
Pablo González S.⁶

RESUMEN

Objetivos: Evaluación de un Curso de Educación Sexual on Line de Auto Aprendizaje para Profesores de Enseñanza Básica y Media en 17 Establecimientos Escolares Municipalizados de la Comuna de Recoleta, entre octubre/2019 y enero/2021. Curso constituido por 17 capítulos con un total de 211 preguntas y 14 videos didácticos con 80 preguntas totales.

Método: Experiencia entre octubre de 2019 y enero de 2021 incluyó a Profesores, Educadoras de Párvulos y otros profesionales. De las 291 personas que desarrollaron el curso, entre 234 y 291 contestaron las encuestas anónimas de Evaluación, al final de cada uno de los 5 Módulos del curso.

Resultado: 96% calificaron la Metodología del Aprendizaje como Buena y Excelente. La calificación del Desarrollo del curso alcanzó un promedio de 97,4% de Bueno y Excelente.

Conclusiones: La experiencia sólo con profesores y profesionales de la educación hasta enero de 2021, condicionada por la pandemia del SARS-CoV-2. mostró una excelente evaluación. Al regreso a clases presenciales se aplicará la ESIE, por los profesores capacitados, en Estudiantes, Madres, Padres y Apoderadas/os.

Palabras clave: Educación Sexual, Profesores, Asistentes en Educación, Pandemia

ABSTRACT

Objective: To evaluate a Self Learning on Line Sexual Education Course for teachers and other education collaborators personnel, from 17 public schools of Recoleta Municipality.

Methods: The period of the experience was from October of 2019 to January of 2021. 291 teachers

1 Departamento de Salud Pública, Departamento de Obstetricia y Ginecología. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. MD, MPH, Ob/Gyn, Ped/Adolec. Gyn, Profesor Emérito UCh. 2013. Correspondencia: rammolinar@gmail.com

2 Departamento de Salud Pública, Unidad de Tics para la Innovación Educativa. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Ingeniero en Computación e informática. Profesor de Estado educación Técnico Profesional. Experto en E-Learning

3 Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA). Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

4 Arquitecto. Sociólogo, Magister en Urbanismo. Universidad de Chile. Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Recoleta.

5 Profesora de educación Básica - Matemáticas, Magister en Diseño Instruccional. Jefa de Unidad Técnica Pedagógica. Departamento de Administración Municipal (DAEM).

6 Psicólogo, Diplomado Educación Pública U.Ch., Departamento de Administración de Educación Municipal, Encargado Comunal del Centro de Apoyo Tutorial Integral (CATI).

approved the course and 234 to 291 answered the final 5 Modules evaluation of the course.

Results: A median of 96% of qualifications about the learning methodology, were good and excellent. In the Development of Course the mean was 97,4% of good and excellent.

Conclusion: This experience was going on until January 2021, because of Pandemy of SARS-CoV-2 and has shown an excellent evaluation. At the return of the schoolars, the trained teachers will applied the course to students and their parents.

Keywords: Sexual Education, Teachers, Education Assistant, Pandemy

INTRODUCCIÓN

Unesco describe la Educación Sexual Integral (ESI) como la preparación de las personas para su seguridad, productividad y vida plena, basadas en evidencias científicas publicadas, conocimientos precisos y apropiados, actitudes, habilidades, valores positivos, respeto por los derechos humanos, igualdad y diversidad de género, actitudes y destrezas que contribuyen a tener relaciones interpersonales más seguras saludables y positivas. Además ayuda a jóvenes, (10 a 24 años), a reflexionar sobre las normas sociales, los valores culturales y las creencias tradicionales para comprender y manejar en forma más adecuada sus relaciones con otros pares, padres, profesores y otros adultos de su comunidad (Unesco, 2018). Unesco con Sede Regional en Chile ofrece asesoría educacional y material educativo en ESI (Unesco, 2011).

En Chile, se han desarrollado varios estudios en Salud Sexual y Reproductiva Adolescente (SSRA) que son impactados con una adecuada ESI como: Aumento significativos en los conocimientos en sexualidad, anticoncepción y prevención de las ITS y SIDA. Mayor retraso de inicio de relaciones sexuales, descenso significativo de embarazo y de abortos en adolescentes, (Toledo 2003). Disminución de los abortos clandestinos en adolescentes (Molina 2013), (Instituto Nacional de la Juventud, 2015). La ESI se ha aplicado parcialmente en la educación escolar pública y privada en Chile, desde 1970, (Molina 2018) y se ha editado un libro de Educación Sexual on Online de Auto Aprendizaje de libre acceso (Molina 2019).

Entre 2011 y 2014 el Ministerio de Educación implementó un programa de Educación Sexual y Afectividad aplicado por 7 instituciones Universitarias y ONG's, evaluado en 2019 (Castro 2019).

En 2020, el pleno de la Cámara de Diputados de Chile no aprobó la reforma a la Ley 20.418, sobre la Educación Sexual Integral Escolar (ESIE), presentada por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados (Cámara de Diputados de Chile, 2020).

La estrategia del Ministerio de Educación ha sido elaborar y entregar textos instructivos docentes, para que cada establecimiento desarrolle su propio programa de Educación Sexual e integre los contenidos de la ESIE en las materias curriculares (Ministerio de Educación de Chile: Unidad de Transversalidad Educativa, mayo 2017).

En 2018 el Ministerio de Educación: "sugiere que la incorporación de la educación sexual en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de los establecimientos educacionales se traduzca, a través de un programa, en el diseño de una estrategia que permita establecerlo en el tiempo escolar, con etapas, objetivos, metas, metodología y evaluación de resultados esperados". (Ministerio de Educación de Chile 2018). Esta estrategia, no ha sido evaluada (Ministerio de Educación 2019).

La Tabla N°1 muestra que los profesores de Educación Básica y Media en Chile, correspondientes a la Educación Municipal, Particular subvencionada, Particular Pagada, Corporación de administración delegada, y como Servicio local de educación alcanzaban a 241.816 profesores. En 2003 eran 140.462 profesores, con un aumento de 41,8% en 15 años. Se observa además la proporción estimada de docentes que han recibido alguna capacitación en ESIE: 10 a 30 %, se concentrada en 7 Regiones que corresponde al 80,8% de la población total de profesores (Cámara de Diputados 2020 y Sesión especial N° 89 2020).

Frente a esta realidad, para la capacitación de las y los profesores, es necesario tener un método instruccional que al mismo tiempo permita la capacitación docente y que éstos la apliquen en sus estudiantes, padres y apoderados.

Antecedentes del Proyecto Educativo de formación integral de la Unidad de educación de la Comuna de Recoleta.

En 2014 emerge un Proyecto Educativo llamado: Centro de Apoyo Tutorial Integral que aborda integralmente el proceso formativo y educacional de los niños y jóvenes de los establecimientos educacionales, dependientes de la Municipalidad de Recoleta. Para ejecutarlo, era necesario contar con docentes, profesionales, cuerpos directivos, apoderados y comunidades educativas formadas en diversos aspectos y se consideró de vital trascendencia "la educación en sexualidad". En 2019,

Tabla N°1: Distribución Regional de Docentes de Educación Básica y Media en Establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado, según dependencia administrativa. Ministerio de Educación 2018*. Estimación de capacitados en Educación Sexual Integral Escolar.

Regiones	Municip	Particular		Corporación Admin Deleg	Servi. Local de Educ	Total	Estimación rango de Docentes capacitados en ESIE **	
		Subve.	Paga.				10%	30%
Arica y Parina.	1.524	1.758	161	0	-	3.443	344	1.033
Tarapacá	1.571	2.562	326	21	-	4.480	448	1.344
Antofagasta	4.408	2.094	895	0	-	7.397	740	2.219
Atacama	2.971	1.122	220	0	-	4.263	426	1.279
Coquimbo	4.499	5.486	850	20	1.216	12.071*	1.207	3.621
Valparaíso	11.051	12.130	2.452	203	-	25.846*	2.585	7.754
Metropolitana	23.580	41.328	15.151	1.136	1.598	82.703*	8.270	24.811
B. O'Higgins	7.767	4.486	790	233	-	13.176*	1.318	3.953
Maule	9.941	5.295	571	136	-	15.943	1.594	4.783
Biobío	17.647	13.006	1.376	429	-	32.458*	3.246	9.737
Araucanía	7.124	8.087	449	107	-	15.767*	1.577	4.730
Los Ríos	3.327	2.678	265	0	-	6.270	627	1.881
Los Lagos	7.431	5.265	796	18	-	13.510*	1.351	4.053
Aysén	1.136	851	0	22	-	2.009	201	603
Mag/Antar.Ch.	1.459	719	302	0	-	2.480	248	744
Total	105.286	106.777	24.614	2.325	2.814	241.816	24.182	72.545

(*) Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación. MINEDUC, 2019.

(**) Estimaciones basadas en el Estudio Técnico del Proyecto de Educación Sexual Integral de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados. Octubre 2020.

se decidió aplicar un programa de Educación Sexual Integral On Line de Auto Aprendizaje: CESOLAA, (Curso de Educación Sexual Online de Auto Aprendizaje, cuarta versión 2019) reconocido por el Ministerio de Educación (2019) y aplicado en estudiantes de la Facultad de Medicina de la U. de Chile desde 2018 por la Unidad de Salud y Comunidad de la Escuela de Salud Pública. (Molina 2021). Se capacitaron 291 profesionales que completaron y evaluaron este programa formativo aplicado en el período del “Estallido Social” y durante la pandemia en 2020 y 2021 (OMS).

El Objetivo de este trabajo es presentar la evaluación anónima del curso CESOLAA, desarrollado, por profesores y profesionales de la educación de la Comuna de Recoleta, en cuanto al Cumplimiento de Objetivos y Criterios en el Desarrollo del curso.

MATERIAL Y MÉTODO

MATERIAL. El material didáctico del curso completo fue publicado previamente (Molina 2023).

MÉTODO. Desde marzo de 2019 hasta enero de 2021 se desarrolló El Curso de Educación On Line de Auto Aprendizaje (www.educacionsexual.uchile.cl), aplicado como Curso Cerrado, para profesores de los 17 establecimientos escolares con un volumen de 4.560 escolares, de la Comuna de Recoleta, en coordinación con la Dirección de Educación Municipal (DAEM).

La fase de sensibilización abarcó a profesores, madres, padres y apoderadas/os (MPA) de todos los establecimientos escolares. La fase de aplicación del curso se inicia el 15 de octubre de 2019. El 28 de octubre se produce el “Estallido Social” y se suspenden las clases de todos los establecimientos escolares. Se acuerda mantener el curso como Curso de Educación Sexual On Line de auto aprendizaje de Recoleta, con el acrónimo de CESOREC y con sus Talleres, exclusivamente para profesores. Coincide en este período la aprobación formal del CESOLAA por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación 2019).

Su aplicación es desde el 9 de octubre 2019 a marzo de 2020. El 18 de marzo de 2020 se declara a nivel nacional, la Pandemia por SARS-CoV-2,

por lo cual se extiende el plazo para CESOREC hasta enero 2021, como modelo On Line de auto aprendizaje, no presencial. (COVID-19, cronología de la actuación de la OMS). Durante todo este período se mantuvo el Curso para los profesores, desarrollado en coordinación, vía electrónica, con la aprobación de la Dirección de Educación de Recoleta.

Dado el déficit de computadores y teléfonos celulares en la población escolar y sus familias, no es posible extender a ellos la vía On Line, como hubiese sido lo ideal. Esta experiencia ya se había tenido con CESOLAA aplicada a estudiantes Universitarios como Curso CERRADO (Molina 2021).

La evaluación del Curso ha aplicado las experiencias previas del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia desde 1984 en los criterios del Grado de Cumplimiento de los Objetivos y de Criterios de Desarrollo del Curso.

RESULTADOS

1.- Población Docente Capacitada.

El curso CESOREC se abrió para todo el personal docente y no docente colaborador de la enseñanza en 17 establecimientos Escolares de la Comuna de Recoleta. Se consideró además a dos establecimientos escolares diferentes: Jorge Alessandri Rodríguez que atiende educación de adultos y Santa Teresa de Ávila que imparte Educación Especial.

En la Tabla N°2 se describe las características de 17 establecimientos escolares de esta experiencia, de los cuales los 15 primeros iniciarán la aplicación de ESIE con sus estudiantes, Padres/ Apoderados, una vez que tengan al menos un profesor formado con este modelo, sea Tutor/a o Profesor/a de aula y pueda iniciar la fase de aplicación con Estudiantes y con sus Madres, Padres y Apoderados, una vez reiniciadas las actividades docentes post pandemia.

Tabla N°2: Establecimientos escolares Municipalizados, Comuna de Recoleta. Niveles de Enseñanza y número de estudiantes. Tutores o jefes de Curso y Profesores capacitados voluntariamente en la fase de preparación de la ESIE. (2019-2021).

Establecimientos Escolares	Niveles de Cursos para Educación Sexual Escol.	N° estud. a recibir Educ. Se Integral	TUTORES		PROFESORES		Profesores Capacitados	
			Total	Capa Citados	Total	Capacit.	N°	%
1. R. de Paraguay	5to-8vo B. 4	539	30	16	79	11	27	34,1
2. Ca. D. Rebolledo	5to-8vo B. 4	234	20	11	20	1	12	60,0
3. España	5to-8vo B. 4	307	17	7	44	12	19	43,2
4. Marta Colvin	5to-8vo B. 4	114	8	3	24	4	7	29,2
5. Puerto Rico	5to-8vo B. 4	178	33	4	28	18	22	78,6
6. Escritores/ Chile	5to-8vo B. 4	191	14	0	40	0	0	0
7. Victor Cucuini	5to-8vo B. 4	170	10	5	32	5	10	31,3
8. H. María Goretti	5to-8vo B. 4	90	8	5	26	15	20	76,9
9. Val. Valdivieso	5to-8vo B. 4	290	18	7	54	4	11	20,4
10. J. Verdaguer P.	5toB.-2doM.7	246	6	2	32	3	5	15,6
11. A. Perez Canto	5toB.-4toM.7	507	25	8	58	4	12	20,7
12. J. Miguel Carrera	7moB-4toM.6	130	9	5	17	8	13	76,5
13. Valentín Letelier	5toB-4toM.7	520	24	10	64	13	23	20,3
14. P. Jara Quemad.	1ero-4toM.4	357	13	7	46	5	12	26,1
15. J. Fernand.Solar	1ero-4toM.4	466	19	13	67	6	19	28,4
Subtotal	71 niveles	4.339	254	103	614	109	212	34,5
16. S. Teresa de Avil.	5to-8voB.4	-----	----	----	36	15	15	41,6
17. L. Ad. J. Ales. Rodr	5to4toM.7	-----	----	----	42	24	24	57,1
Subtotal Docentes					692	148	251	36,3
Subt. Salas Cunas *							18	
Otros Profesionales: Psic., T.Soc., Orien., Kindergar.							22	
Gran Total							291	

* Salas Cunas: Juanita Fernández, Las Violetas, Semilla/Sol, Mayor, UTF.

Se observa que en los 15 EE hay 4.339 estudiantes con 614 profesores de los cuales 254 son Tutores o jefes de curso. El total de docentes capacitados alcanzó a 291 que es el 34,5% del total de los 614 profesores de los 15 EE. Del total de Tutores se ha capacitado 40,5 %, 103/254.

Además, se han capacitado otros profesionales y personal de salas cunas alcanzando a 290 personas. El programa de capacitación continuó durante 2021, mientras se esperaba la reintegración a las actividades escolares regulares y el momento de iniciar la experiencia de la aplicación de la ESIE y con la aplicación de los test para Adolescentes Escolares y los test de Calidad de Vida KIDSCREEN para Adolescente (Sepúlveda 2013).

2.- Evaluación de los Objetivos del curso por las/los profesores que terminan el curso.

La evaluación anónima efectuada por lo profesores fue hecha al término de cada uno de los cinco módulos aprobados. El modelo de evaluación no permite conocer las respuestas individualmente y el sistema sólo da los resultados del grupo total que ha terminado cada uno de los 5 Módulos, según los 5 niveles de cumplimiento de sus objetivos.

De las 291 personas que completaron el curso contestaron la evaluación un promedio de 262 personas (90,0%), variando de 100% en el Módulo 1ero a 80% en el Módulo 4to. Se puede observar que los 5 Módulos han sido calificados de Bueno y Excelente en una proporción de 96,7% en el promedio total.

3.-Evaluación del Desarrollo del Curso.

En la Tabla N°4 se utilizaron los siguientes criterios de evaluación del Desarrollo del Curso: Relevancia de los Contenidos, Exposición Respetuosa y Clara, Organización de la Información y un resumen de las tres Calificaciones de Contenidos.

La calificación de los cuatro criterios de Desarrollo aplicados, fueron los que habitualmente se utilizan en la docencia de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, alcanzó un promedio 97,4 % en los dos criterios de: Bueno y Excelente y de 0,4% en los dos criterios de Deficiente e Insuficiente. El criterio de Regular alcanzó 2,2%.

Estos 3 criterios de Desarrollo y su Resumen son los que se aplican en la docencia de pregrado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

DISCUSIÓN

Esta experiencia de capacitación docente con profesores de 17 establecimientos escolares Municipalizados de la Comuna de Recoleta ha sido evaluada por las personas que la recibieron directamente, vía computacional a distancia, en sus hogares o lugares de trabajo, el curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. De los 17 establecimientos escolares sólo 15 aplicarán la experiencia de ESIE, una vez que se regularicen las actividades escolares presenciales. Lo ideal hubiese sido desarrollar la experiencia On Line, incluyendo a estudiantes, madres, padres y apoderadas/os, pero la disponibilidad de

Tabla N°3: Evaluación de los Profesores, de la Municipalidad de Recoleta, del Grado de Cumplimiento de objetivos del curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje entre octubre de 2019 y enero de 2021. (12 meses hábiles).

Módulos	Deficien.		Insuficient.		Regular		Bueno		Excelente		Total		%Buen +Excel	Bue+ Ex. Intervalo de Confianza (95%)**
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1ero	2	0,7	3	1	16	5,5	61	21	209	71,8	291	100	92,8	(89,2-95,5)
2do	0	0	0	0	7	2,6	41	14,9	225	82,5	273	100	97,4	(94,8-99,0)
3ero	0	0	1	0,4	5	1,9	36	13,8	216	83,9	258	100	97,7	(95,0-99,1)
4to	0	0	0	0	5	2,2	30	12,8	199	85,0	234	100	97,8	(95,1-99,3)
5to	1	0,4	0	0	4	1,6	32	12,5	218	85,5	255	100	98,0	(95,5-99,4)
Tot.	3	0,2	4	0,3	37	2,8	200	15,3	1.067	81,4	1.311	100	96,7	(95,5-97,6)
Extremos	7		37		1.267		1.311							
	0,6%		2,8 %		96,6%		100							

*De los 282 Profesores aprobados, 255 contestaron la encuesta final. El curso fue afectado en 2019 por el estallido social del 18 de octubre. El curso queda abierto desde marzo 2020 a enero 2021. Las encuestas finales son anónimas/voluntarias, luego de terminado cada módulo.

**I.C. Rango probable de estudiantes que responden al concepto de Bueno + Excelente

Tabla N°4: Evaluación del Desarrollo del Curso por las y los Profesores de la Municipalidad de Recoleta. Incluye los 5 módulos y 17 capítulos. Registro del número total de las respuestas en cada criterio investigado.

Calificación de cada Criterio	Deficien		Insuficie.		Regular		Bueno		Excelente		Total de Respuestas*		Bueno+ Excel	Intervalo Confianz (95%)**
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Relevancia de los contenidos	2	0,2	4	0,3	30	2,2	169	12,9	1.106	84,4	1.311	100	97,3	(96,2-98,1)
Exposición respetuosa y clara	2	0,2	2	0,2	26	2,0	143	10,9	1.138	86,7	1.311	100	97,6	(96,7-98,5)
Organización de la información	2	0,2	2	0,2	36	2,6	164	12,4	1.107	84,6	1.311	100	97,0	(95,9-97,8)
Resumen Calificación de Contenidos	2	0,2	1	0,1	25	1,9	168	12,8	1.115	85,0	1.311	100	97,8	(96,9-98,6)
Tot.			0,4		2,2				97,4		1.311	100	97,4	

* De los 282 Profesores aprobados, 255 contestaron la encuesta final. El curso fue afectado en 2019 por el estallido social del 18 de octubre. El curso queda abierto desde marzo 2020 a enero 2021. La encuestas finales son anónimas /voluntarias, luego de terminado cada módulo.

procesadores o computadores o celulares en el hogar fue francamente insuficiente. La disponibilidad de computadores para todos los estudiantes existe sólo en los respectivos establecimientos escolares de la Municipalidad de Recoleta, cerrados durante la pandemia.

La evaluación fue anónima y la mayoría de las/os profesores la desarrollaron en un período muy especial de pandemia. Esto ha permitido que el proceso de evaluación se concentre principalmente en los 17 capítulos del curso y en los talleres teóricos, y por lo tanto sin la tensión propia para aquellas/os profesoras/es que no han tenido la experiencia de estudiar previamente estos temas y que deben desarrollarlos, directamente con los estudiantes y sus madres, padres o apoderadas/os.

Por otra parte, esta experiencia ha permitido que las y los docentes hayan tenido un mayor tiempo para estudiar y consultar el modelo On Line de Auto Aprendizaje. En consecuencia, los resultados están favorecidos por el mayor tiempo y tranquilidad relativa de las/los docentes.

En octubre de 2020, ocurrió el rechazo en la Cámara de Diputados al Proyecto presentado por la Comisión de Educación de la Cámara para reformar la ley 20.418 y desarrollar la Educación Sexual Escolar Integral en Chile como lo recomiendan las Agencias Internacionales de Educación, Salud y Desarrollo Social. Este hecho podría haber influido negativamente en el desarrollo del curso y evaluación de sus resultados, lo cual, no ocurrió. (2020, No Aprueba reforma a ley 20.418.)

De los 17 establecimientos escolares, los primeros 15 son los que harán el curso presencial con los estudiantes, sus madres, padres o apoderadas/os

os, y aquellos en los cuales tengan 1 Tutor/a o Profesor/a capacitados, y con el Curso aprobado, tema que deberá ser refrendado por la Dirección de Educación de la Ilustre Municipalidad de Recoleta.

Al momento del cierre de este estudio, cinco establecimientos escolares tendrían un/a docente con estas características: España, Víctor Cucuini, Hna. María Goretti, José Miguel Carrera y Juanita Fernández Solar y en cuatro más, sólo necesitan 1 docente adicional capacitada/o y tener todos los niveles cubiertos. Dado que la Pandemia ha continuado, es muy posible que los establecimientos escolares no se reintegren hasta julio u agosto de 2021, período en el cual se agregarán otras/os docentes capacitados, pues el curso ha seguido vigente desde marzo 2021 y hasta la fecha que lo determine la DAEM de la Ilustre Municipalidad de Recoleta.

Una proporción importante de docentes del Liceo JAR, de adultos, ha hecho el curso y sería un gran aporte incluir este curso dado que la mayoría de sus alumnas/os nunca han tenido ESIE y muchas/os ya son madres o padres o lo serán en un futuro. También una proporción importante de docentes del Liceo especial han hecho el curso y sería una oportunidad para las MPA de las/los estudiantes pudieran recibir capacitación con Talleres de ESIE, pues sus hijas/os son estudiantes de alto riesgo. Sus profesores manejan técnicas de educación especializada y podrían adaptar la ESIE a las necesidades específicas de los estudiantes en estrecha coordinación con sus MPA (Rintala 2011), (Neufeld 2002).

Ha llamado la atención en esta experiencia que 18 personas de las Salas Cunas y Parvularios han desarrollado la ESIE. Este grupo de profesionales

no ha tenido formación en ESIE en sus estudios de Pregrado y podrían iniciar esta experiencia con las MAP de las/los bebés y de las/os Párvulos (Manheim 2019), (Huneus 2019), (Moore 2000).

El hecho que 21 profesionales hayan terminado CESOREC, facilitará la comunicación y trabajo en equipo con las/os profesores y en la asesoría a las MPA's.

La evaluación del Cumplimiento de los Objetivos docentes CESOREC hecha por las/os profesores ha sido la más alta alcanzada en los diferentes grupos en el cual se ha aplicado este curso de CESOLAA y obliga al desafío de mantener esta calidad en un medio donde este tema es una prioridad e interés del Estado y un aporte en la formación docente de las/os profesionales de la educación (Keogh 2018).

La evaluación de Cumplimiento del Desarrollo del Curso hecha por las/os docentes en los criterios Relevancia de Contenidos, Exposición respetuosa y clara y Organización de la información alcanzó un 97,3 %. Esto muestra el resumen de la experiencia entre octubre de 2019 a enero de 2021, en momentos muy complejos del medio y en especial para el sector de Educación.

Esta información nos indica que hay una gran necesidad de formación para el sector de educación que obedece a la demanda percibida en la población escolar como en la población de MPA (Arango, Corona, 2010).

En septiembre de 2023 la DAEM de Recoleta creó un cargo específico para una Psicóloga Social con un PHD en educación que estará a cargo del programa de ESIE.

CONCLUSIÓN

La experiencia de evaluación en el desarrollo y ejecución de un Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje gratuito, para 212 profesores de los niveles de 5to Básico a 4to Medio, de Educación Municipalizada de la Comuna de Recoleta de Santiago de Chile, ejecutada entre octubre de 2019 y enero de 2021, mostró una excelente aplicación y resultados, en momentos de mucha ansiedad y angustia colectiva por la pandemia del SARS-CoV-2. Esta experiencia ha sido un aporte al desarrollo de la Educación Sexual Escolar Integral recomendada por las Agencias Internacionales, con el objeto de contribuir mejorar los indicadores en Salud Sexual y Reproductiva Adolescente, como así también generar las bases para el desarrollo de una política comunal con eventuales proyecciones e impactos que superen la dimensión exclusivamente local.

REFERENCIAS

- Arango Restrepo M.C., Esther Corona Vargas (2010). La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe Estudio de Casos México D. F. UNESCO. Oficina Regional para América Latina y Caribe. Santiago de Chile. En: https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSEX_formacion_docente_educacion_sexualidad.pdf
- Cámara de Diputados (Junio de 2020) Sesión N0 161, Primer Trámite constitucional Reforma a Ley 20.418. Sesión N0 89 Especial, 15 de octubre 2020. Cámara de Diputado de Chile No Aprueba reforma a ley 20.418 En: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&q=camara+de+diputados+ley+de+educaci%C3%B3n+sexual>
- OMS (2020). Cronología de la respuesta al COVID-19. En: <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Castro-Sandoval G., Carrasco-Portiño M., Solar-Bustos F., Catrien-Carrillo M., Garcés-González C., Marticorena-Guajardo C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 – 2017. *Rev Ch. Obstet. Ginecol.* 84: (1). En: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000100028
- Huneus A, Deardorff J, Lahiff M, Guendelman S. (2014). Type of primary education is associated with condom use at sexual debut among Chilean adolescents. *Sex Transm Dis.*; 41(5):306-11. doi: 10.1097/OLQ.0000000000000122. PMID: 24722384
- Instituto Nacional de la Juventud. Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de Chile (2018). Novena Encuesta Nacional. En: https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/9deg_encuesta_nacional_de_juventud_2018.pdf
- Jara G. (2003). Educación sexual: Experiencia con Profesores. En: Capítulo 55, Salud Sexual. Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia, R. Molina, J. Sandoval y E. González. editorial Mediterráneo Ltda. ISBN 956-220-219-4)
- Keogh, S. C., Stillman, M., Awusabo-Asare,

- K., Sidze, E., Monzón, A. S., Motta, A., & Leong, E. (2018). Challenges to implementing national comprehensive sexuality education curricula in low- and middle-income countries: Case studies of Ghana, Kenya, Peru and Guatemala. *PloS one*, 13(7), e0200513. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0200513>
- Kantor, L. M., Lindberg, L. D., Tashkandi, Y., Hirsch, J. S., & Santelli, J. S. (2021). Sex Education: Broadening the Definition of Relevant Outcomes. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 68(1), 7–8. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.031>
 - Megan Manheim, Richard Felicetti & Gillian Moloney (2019) Child Sexual Abuse Victimization Prevention Programs in Preschool and Kindergarten: Implications for Practice, *Journal of Child Sexual Abuse*, 28:6, 745-757, DOI: 10.1080/10538712.2019.1627687
 - Ministerio de Educación (2019). Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Resolución Exenta N° 4133 , 21-08-2019 Certifica la Acción Formativa Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. Alcance Territorial de contextualización Nacional.
 - Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General. Equipo de Unidad de Transversalidad Educativa (2017). Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Registro de Propiedad Intelectual N° 251.746.-Santiago de Chile Tercera edición. En: <http://convivenciascolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.-Mineduc-2017.pdf>
 - Ministerio de Educación de Chile (2018). Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana. Gabinete Ministra. Unidad de Currículum y Evaluación. Unidad de Transversalidad Educativa. División de Educación General. Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. ISBN N°: 956-292. En: <http://convivenciascolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Oportunidades-Curriculares-Educacion-sexualidad-afectividad-y-g%C3%A9nero.pdf>
 - Mineduc (2019) Centro de Estudios. Estadísticas de la Educación. División de Planificación y Presupuesto. Subsecretaría de educación. Ministerio de Educación. República de Chile. ISSN: 0719-7918. En: https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2020/02/ResumenEstadi%CC%81stico-de-la-Educacio%CC%81n-2019-FINAL_f01.pdf
 - Mineduc Centro de Estudios (2020). Resumen estadístico de la educación 2019. Resumen estadístico de la educación 2019. División de Planificación y Presupuesto. Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación. Presidente de la República de Chile: Sebastián Piñera E. Ministra de Educación: Marcela Cubillos.S. Subsecretario de Educación: Raúl Figueroa S. Jefe de División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación: León Paul. Jefa de Centro de Estudios, Subsecretaría de Educación: Rosario Del Villar M.En: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/02/Resumen-Estadi%CC%81stico-de-la-Educacio%CC%81n-2019-FINAL_f01.pdf
 - Molina-Cartes, R. , Molina, T. , Carrasco, X. and Eguiguren, P. (2013) Profile of abortion in Chile, with extremely restrictive law. *Open Journal of Obstetrics and Gynecology*, 3, 732-738. doi: 10.4236/ojog.2013.310135.
 - Molina R. Editor (2019). Libro Virtual de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. Escuela de Salud Pública, Departamento de Obstetricia y Ginecología. Hospital Clínico Universidad de Chile. Facultad de Medicina U.CH. Capítulo I y II. Páginas 14-45. Cuarta Versión, 407 páginas. ISBN:978-956-398-173-5. www.educacion-sexual.uchile.cl (en revision técnica 2023, por la Unidad de Educación a Distancia de la Escuela de Salud Pública.Facultad de Medicina Un. De Chile)
 - Molina R. (2015). Educación Sexual escolar. EN: Enfoque actual de la Adolescente por el ginecólogo. Ed Prof. José María Méndez Ribas, ed. ASCUNE, Buenos Aires, Argentina.
 - Molina R., Alarcón S., Molina T.(2021) Educación sexual en las carreras de la salud del Campus Eloísa Díaz de la Universidad de Chile. *Rev. Med Chile*, 149:447-457
 - Molina Cartes, R., Alarcón, S., & Molina, T. . (2022). Educación Sexual Integral

- Escolar On Line de Auto Aprendizaje para Profesores y Asistentes de la educación. *Cuadernos Médico Sociales*, 62(2), 15–25. <https://doi.org/10.56116/cms.v62.n2.2022.248>
- Molina, Ramiro, Alarcón, Sebastián, & Molina, Temístocles. (2023). Evaluación de un curso online de educación sexual integral escolar de autoaprendizaje para público en general. Curso MOOC. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 88(1), 2-8. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.22000035>
 - Moore, M. J., & Rienzo, B. A. (2000). Utilizing the SIECUS Guidelines to assess sexuality education in one state: content scope and importance. *The Journal of school health*, 70(2), 56–60. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2000.tb07243.x>
 - Neufeld, J. A., Klingbeil, F., Bryen, D. N., Silverman, B., & Thomas, A. (2002). Adolescent sexuality and disability. *Physical medicine and rehabilitation clinics of North America*, 13(4), 857–873. [https://doi.org/10.1016/s1047-9651\(02\)00045-1](https://doi.org/10.1016/s1047-9651(02)00045-1)
 - Rintala, P., Välimaa, R., Tynjälä, J., Boyce, W., King, M., Villberg, J., & Kannas, L. (2011). Physical Activity of Children With and Without Long-Term Illness or Disability. *Journal of Physical Activity and Health*, 8(8), 1066-1073. Retrieved Dec 28, 2023, from <https://doi.org/10.1123/jpah.8.8.1066>
 - Sepúlveda P, Rodrigo, Molina G., Temístocles, Molina C., Ramiro, Martínez N., Vania, González A., Electra, L., Myriam George, Montaña E., Rosa, & Hidalgo-Rasmussen, Carlos. (2013). Adaptación transcultural y validación de un instrumento de calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes chilenos. *Revista médica de Chile*, 141(10), 1283-1292. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013001000007>
 - Toledo V, Luengo X, Molina R, Murray N, Molina T, Villegas R. (2003). Impacto del programa de educación sexual: Adolescencia ,tiempo de decisiones. En : Capitulo 56, Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia, R. Molina, J. Sandoval y E. González. Editorial Mediterraneo Ltda. ISBN 956-220-219-4)
 - UNESCO (2018). International technical guidance on sexuality education: Introduction page 12, Section 4: The evidence base for comprehensive sexuality education, pages 28-31.
 - UNESCO (2011) .Health and Education Resource Centre. En: <https://healtheducationresources.unesco.org/>