

## EDUCACION PARA LA SALUD AMBIENTAL

Sra. MERCEDES BAEZ CRUZ \*

*"La mente humana debe desechar la antigua idea de que la atmósfera e hidrósfera representan recipientes de desperdicios de capacidad infinita".*

*La Mont C. Cole.*

En un amplio concepto ambiente es todo lo que rodea al hombre, no sólo aspectos físicos o biológicos sino también factores de orden psicológicos y sociales.

Hace miles de años que el hombre inició su tarea de mejorar el ambiente que lo rodeaba y de transformar la naturaleza para el mejor aprovechamiento de los recursos que ésta le ofrecía. Comenzó a construir viviendas y posteriormente fundó ciudades; descubrió la agricultura y la perfeccionó con nuevos implementos y técnicas; inventó desde la carreta hasta cohetes a la luna, bombas atómicas, cerebros electrónicos, etc.

Aumentó su bienestar, pero ha interferido con el ambiente natural, creando nuevos problemas. Por un lado tiene una capacidad potencialmente ilimitada para tomar los productos del medio y por otro lado, su posibilidad de manejarlos o racionarlos es inadecuada. Esto ha ocasionado problemas que están afectando la salud humana.

En los países en desarrollo las malas condiciones sanitarias, los factores de mala nutrición, junto con las enfermedades transmisibles que las acompañan, constituyen las mayores causas de morbilidad y mortalidad, a esto podemos añadir un nivel de *educación para la salud insuficiente.*

En los países desarrollados se han eliminado en gran parte estas condiciones, pero aparecen los factores físicos y químicos de influencias psicosociales que, junto con los agentes microbianos, forman parte del ecosistema que afecta más directamente la salud del hombre.

Sin embargo en muchos casos no existe un conocimiento preciso de las relaciones recíprocas entre los factores ambientales y la salud, lo cual da un grado de seguridad para enfocar integralmente el problema; pero, considerando que el deterioro ambiental es evidente, se hace necesario centralizar esfuerzos para impedir que los daños que se produzcan sean irreversible.

Los organismos internacionales han demostrado su inquietud frente a estos problemas y consideran que los planes de salud son incompleos, si no incluyen lo concerniente a saneamiento ambiental. Se confía en la capacidad del hombre para controlar sus propias acciones perjudiciales al medio.

### EDUCACION Y AMBIENTE

Para que los beneficios de los programas del ambiente se mantengan y demuestren su

\* Educadora para la Salud. Ministerio de Salud.

costo-eficacia, el comportamiento modificado debe convertirse en un hábito del individuo y una costumbre de la población, por lo tanto, la educación debe continuar aun cuando se hayan finalizado los aspectos físicos de un programa.

La educación en prevención ambiental persigue cambios en los comportamientos respecto al ambiente, en los hábitos de los grupos y la educación impartida a pacientes enfermos, ya que ésta se orienta hacia el comportamiento futuro propio del sujeto y se relaciona con los procesos internos de su organismo fisiológico.

En cambio, en la prevención ambiental, la educación está encaminada hacia la modificación del comportamiento actual, relacionado con factores de stress y retroacciones externas. Estos programas están dirigidos preferentemente a los adultos y pretenden estimular la participación de la comunidad desde su etapa de planificación.

Para tener una idea global del enfoque de educación para la salud es necesario anali-

zar la interacción de los procesos del ecosistema humano en este problema.

El esquema presentado en la figura 1 presenta dos subsistemas. El subsistema I señala los cinco componentes principales del medio ambiente humano: orgánicos y climáticos, biológicos y físicos y artificiales y nutrientes y sociales.

El subsistema II representa los procesos internos del organismo fisiológico del hombre, que pueden ser inducidos por estímulos ambientales externos.

Entre ambos subsistemas se muestran flechas que representan la mediación mutua de sus respectivos factores de stress adversos para el organismo humano.

En la parte inferior de la figura se indican los tres tipos principales de retroacción del individuo hacia los componentes ambientales: retroacciones emocionales del comportamiento; comportamientos culturales acostumbrados (de mayor retroacción) y los comportamientos contaminadores.

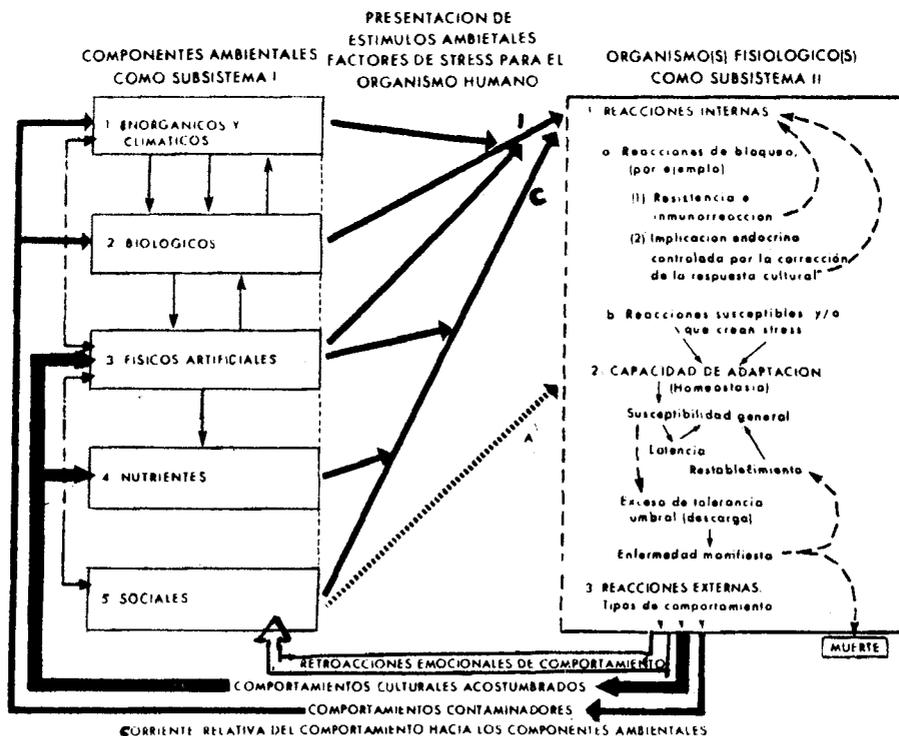


Figura 1 - Esquema de procesos del ecosistema humano opciones de intervención para la seguridad y la salud.

\* Esquema presentado por el Dr. William C. Loring. Ottawa, 1978.

Estos tipos de reacción del comportamiento al ambiente deben considerarse en la educación para la Salud Ambiental.

En los países en desarrollo hay más influencia de los estímulos representados por "i" y en los desarrollados por los designados como "c"; pero a medida que las poblaciones adquieren movilidad geográfica y se urbanizan, las enfermedades infecciosas, peligros físicos, entre otras, van disminuyendo proporcionalmente y empiezan a afectar las enfermedades crónicas.

Nuestro país vive una etapa de transición, ya que coexisten problemas de patologías propias de país desarrollado y problemas de país en desarrollo.

### ENFOQUES EDUCATIVOS TENDIENTES A LA PREVENCIÓN O REDUCCIÓN DE LOS RIESGOS AMBIENTALES

Frente a esta problemática es necesario analizar los siguientes planteamientos:

— Al individuo, familia, los vecinos, los compañeros de trabajo y grupos paritarios les incumben numerosas responsabilidades, pero los cambios culturales y procesos de urbanización destruyen sus modos de vida y tienen que cambiar sus comportamientos a las nuevas circunstancias.

— Los componentes ambientales inorgánicos y climáticos, biológicos y físicos artificiales sólo pueden ser remediados por organismos públicos o privados que poseen los medios más apropiados para corregirlos que los disponibles por los individuos.

— Los componentes ambientales del grupo C, entre los que se incluyen los físicos ambientales, nutrientes y sociales, requieren un mayor esfuerzo del equipo de salud de los organismos responsables, ya que deben estimular los cambios de comportamiento a través de la organización y desarrollo de la comunidad.

— La educación en los programas de prevención ambiental debe estimular la motivación de una manera más altruista, orientada hacia los demás, por lo tanto, es imprescindible la participación de grupos.

Esto nos plantea que para el éxito de programas educativos debemos considerar los siguientes aspectos:

1) Establecer un sistema de coordinación intersectorial, ya que las acciones educativas deben iniciarse previas a la ejecución de proyectos técnicos, durante su desarrollo y posterior al término de ellas, con el fin de lograr comportamientos estables en las poblaciones.

2) Experiencias en varios países demuestran que frente a este problema sólo las técnicas de desarrollo y organización de la comunidad son realmente eficaces para que los adultos se motiven y participen en estos programas lo mantengan y mejoren a través del tiempo. En cambio, las técnicas de Relaciones Públicas sólo producen cambios de comportamientos esporádicos.

3) La capacitación del equipo de salud se planea como urgente y necesaria en estos ámbitos, que son el telón de fondo de nuestros actuales problemas de salud y de los que se nos avecinan en un futuro no muy lejano.

4) Es importante proyectar estas acciones a las escuelas y hogar, para ir preparando futuras generaciones más conscientes de estos problemas. Además, pueden colaborar en la medida de sus limitaciones en las presentes actividades de mejoramiento ambiental en su escuela y hogar.

Referente a este último aspecto, la conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental (Tbilisi, 1977) UNESCO/PNUMA, consideró que la formación de personal docente calificado en materia ambiental era una actividad prioritaria y recomendó a sus estados miembros, entre otras cosas, que los establecimientos de educación y formación tengan la suficiente flexibilidad para que se incluyan estos temas.

En este aspecto es importante señalar que se está dando énfasis a una educación integral, que no sólo contemple el ámbito cognoscitivo sino también el afectivo y el de conocimientos prácticos y solución de problemas.

Por último, es importante señalar que se nos presenta un desafío frente a estos pro-

gramas y es el de buscar un mecanismo que permita otorgar a las organizaciones de la comunidad los servicios de educación para la salud por un tiempo suficientemente prolongado, con el fin de asegurar que los cambios de comportamientos se conviertan en hábitos y costumbres que continúen por sí solos.

La educación para la salud puede servir de medio para preparar al hombre a vivir en armonía con el medio que lo rodea y expresar su propia individualidad, para el bien particular y universal.

## BIBLIOGRAFIA

**REVISTA CHILE.**— Situación de Salud. Ministerio de Salud, 1979.

**BOLETIN "CONTACTO".**— Vol. VI N° 4, diciembre 1981.

Revista "Problemas de Salud y Medio Ambiente". Ministerio de Salud, 1978.

Publicación científica "Riesgos del ambiente humano para la salud OMS/OPC - 1976., N° 329.

Publicación Científica "Educación para la Salud". OPS/OMS - 1978, N° 360.