

PROYECTO DE EDUCACION NUTRICIONAL

FELIPE RISOPATRON E. *
MARTIN MIRANDA O. **
CONSUELO GAZMURI P. ***

I. PROPOSITOS Y OBJETIVOS

El propósito fundamental del Proyecto de Educación Nutricional es recoger antecedentes teóricos y metodológicos para la formulación de una estrategia integrada y coherente de Educación Nutricional y Alimentaria orientada a mejorar la dieta familiar de los grupos más vulnerables a la desnutrición.

Para lograr este propósito general se han formulado los siguientes objetivos:

1. Diseñar, probar y evaluar metodologías educativas innovadoras para enfrentar los problemas nutricionales y alimentarios de los grupos más vulnerables a la desnutrición, dentro de un enfoque que permita reorientar hábitos de comportamiento relacionados con el consumo y rendimiento nutricional de los alimentos, el saneamiento ambiental y la salud familiar.

2. Establecer algunas estrategias educacionales que permitan desarrollar programas de educación nutrición y alimentación a través de:

- El sistema escolar en los niveles pre-básico y básico.
- El Servicio Nacional de Salud.
- Organismos de la comunidad.
- Medios de comunicación masiva.

3. Elaborar y promover diversos materiales educativos para desarrollar actividades de educación nutricional y alimentaria, dentro de un enfoque educativo orientado a preservar y mejorar la calidad de la salud familiar.

4. Diseñar líneas de capacitación de recursos humanos orientadas a desarrollar una labor efectiva de educación nutricional y alimentaria con la población objetivo.

5. Detectar y estudiar algunos rasgos básicos relacionados con la cultura alimentaria de los sectores de escasos recursos, con el fin de identificar y caracterizar los valores, hábitos, creencias y actitudes que dificultan un consumo y aprovechamiento adecuado de alimentos en la familia popular chilena.

6. Desarrollar una línea de evaluación continua que permita analizar la efectividad de las diversas acciones que se realizan en el campo de la educación nutricional y ali-

* Licenciado en Educación, Jefe Proyecto Educ. CONPAN.

** Magister en Educación, Consultor Técnico CONPAN.

*** Magister en Educación, Consultor Técnico CONPAN.

mentaria y, en particular, aquellas que se desarrollan a través del Proyecto de Educación Nutricional en su conjunto.

7. Desarrollar labores de coordinación interinstitucional a través de la Comisión Mixta Salud-Educación* y otros organismos afines, orientados a generar actividades integradas de educación nutricional y alimentaria.

8. Proponer un conjunto de criterios a los organismos de Salud y Educación que ejecutan programas de educación nutricional, para que éstos puedan optimizar sus actividades con la población más vulnerable a la desnutrición.

9. Prestar servicios de asesoría a los organismos y autoridades que desarrollan actividades de educación nutricional.

II. ANTECEDENTES

El DL. 354, Ley Orgánica de CONPAN, le asignó a este Consejo la función de promover una política educativa nacional sobre asuntos relativos a la alimentación y la nutrición proponiendo normas al respecto, estimulando la enseñanza y la difusión de los conocimientos y técnicas sobre la materia.

En los primeros cuatro años de vida de CONPAN se desarrollaron algunas actividades y programas de educación nutricional de carácter experimental que buscaron la forma de desarrollar un programa dentro del Sistema Escolar Chileno que contribuyera a mejorar la dieta de los escolares y a modificar hábitos alimentarios considerados erróneos. Si bien se alcanzaron algunos resultados parciales que significaron un aporte importante en la consecución de los objetivos de esta ley, estos esfuerzos se desarrollaron en forma aislada y carentes de un marco conceptual y metodológico que orientara las actividades en esta materia.

En vista de lo anterior, en el Plan de Implementación de Actividades de 1979, CONPAN se planteó como objetivo revisar tanto teórica como metodológicamente las líneas de actividades que se habían desarrollado en el área de la Educación Nutricional en CONPAN, especialmente lo realizado en dos subproyectos determinados: El Proyecto de Educación

Nutricional a nivel Escolar y Familiar y el Proyecto de Educación Nutricional Regional.

En este contexto, durante los últimos meses de 1979 se llevó a cabo un estudio exhaustivo con dos propósitos básicos: 1) Evaluar las actividades de educación nutricional desarrolladas por CONPAN hasta la fecha y 2) Proponer una estrategia de acción que orientara las actividades futuras a desarrollar por CONPAN en esta materia.

Como resultado de esta evaluación se pudo constatar que la efectividad de los proyectos que se estaban desarrollando al nivel del sistema escolar, estaba limitado por una serie de factores que estaban poniendo en duda el éxito de los programas.

El Proyecto de Educación Nutricional a nivel Escolar y Familiar había centrado sus esfuerzos en la producción de un material didáctico para alumnos y profesores, descuidando sin embargo, las tareas de experimentación, validación, evaluación y análisis de factibilidad de introducir este programa dentro de la enseñanza general básica.

El Proyecto de Educación Nutricional Regional, por otra parte, había centrado sus esfuerzos en la organización de cursos para profesores de enseñanza básica, privilegiando la entrega de conocimientos teóricos por sobre las actividades de enseñanza y aprendizaje, descuidando el seguimiento y la evaluación de los resultados de los cursos en las diversas regiones en que éstos se estaban impartiendo.

Sin embargo, se pudo notar que una de las principales dificultades que habían tenido que enfrentar estas y otras actividades que se estaban desarrollando en CONPAN en el área de la educación nutricional, estaba en la falta de un marco conceptual y metodológico que orientara las actividades a desarrollar en esta materia, y más aún, una estrategia coherente que permitiera planificar una labor orientada a la consecución de la meta anteriormente señalada a sentar las bases para una política de educación nutricional y alimentaria.

De allí que como resultado de esta evaluación se llegó a proponer el marco conceptual y metodológico cuyos supuestos básicos se entregan a continuación.

(*) Organismo Interministerial creado en Chile en 1957.

III. MARCO CONCEPTUAL

En Chile, dentro del Sector Salud, por lo general se ha asociado la educación nutricional con la enseñanza de los cuatro grupos básicos de alimentos, ciertas raciones modelo, la composición bioquímica de ciertos alimentos y algunos hábitos higiénicos en la preparación y conservación de los alimentos, labor que tradicionalmente ha sido desempeñada por nutricionistas o nutriólogos del SNS. Por otra parte, en los programas de enseñanza básica del sistema educacional chileno se han incluido a partir de la década del 50, algunos contenidos relacionados con la alimentación y la nutrición los que han girado en torno a los grupos de alimentos, las vitaminas y las proteínas, ciertas dietas modelo y algunos hábitos higiénicos.

Puede advertirse que la tendencia tradicional en la Educación Nutricional ha sido privilegiar la Información de base científica en las actividades educativas, lo que corresponde a la tendencia pedagógica que supone que la adquisición de conocimientos es la base para el desarrollo de las conductas y comportamientos del ser humano. Este estilo educativo enfatiza la enseñanza de contenidos nutricionales de dominio cognoscitivo o bien institucionalizando la función educadora de la sociedad en el sistema formal de enseñanza.

La Educación Nutricional es una práctica que opera prioritariamente a un nivel preventivo en la medida que está orientada a la búsqueda de soluciones posibles de los problemas nutricionales más serios que afectan a un determinado grupo social, problemas que por lo general se relacionan con el consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos, el saneamiento ambiental y la salud familiar. La educación nutricional se ocupa del conjunto de valores, conocimientos, actitudes, hábitos y conductas que determinan la calidad de la dieta alimentaria de un individuo y su grupo familiar.

Frente a la tarea de determinar las vías de acceso a la población objetivo de un programa de educación nutricional —los grupos familiares que viven en condiciones de pobreza y que son los que presentan una mayor vulnerabilidad a la desnutrición— nos parece conveniente destacar dos problemas comunes que se han presentado en este ámbito.

En primer lugar, la tendencia a concentrar la práctica de la educación nutricional a través del sistema escolar de enseñanza presenta al menos cuatro limitaciones que pueden atentar contra la efectividad de estas acciones:

a) La cobertura del sistema escolar chileno no logra acceder en forma suficiente a la población en edad escolar de más bajos recursos, especialmente si se considera que en el mapa de extrema pobreza publicado por ODEPLAN en 1974 se menciona que cerca del 50% de los niños entre 6-16 años que correspondían al estrato de extrema pobreza, no asistía en ese entonces a la escuela.

b) Se estima que casi siempre está fuera del alcance de la población más pobre el conseguir la variedad de alimentos que se sugieren en las raciones modelos.

c) Es muy difícil para los niños manejar el concepto bioquímico de los componentes de los alimentos.

d) Por lo general, son los adultos y no los niños quienes deciden la cantidad y la calidad de la dieta alimentaria familiar.

En segundo lugar, la tendencia a concentrar los esfuerzos de educación nutricional en el individuo presenta una dificultad que tradicionalmente ha limitado la eficacia de algunos programas en esta materia, ya que el problema no es algo que puede ser abordado en forma individual, sino más bien se ubica básicamente al nivel de la familia y la comunidad en que está se desenvuelve. La historia nutricional de la persona se relaciona con la disponibilidad de alimentos y los hábitos culturales para consumirlos, los cuales determinan una dieta configurada primariamente en el ámbito familiar. Por otra parte esa dieta familiar se relaciona directamente con las condiciones de higiene ambiental que rodean la dinámica de la vida de los individuos en su comunidad y las condiciones concretas que rodean el consumo de alimentos en un determinado grupo social y una determinada región geográfica.

Dicho lo anterior, puede advertirse que la familia es el núcleo básico al cual se debería acceder a través de una práctica de educación nutricional, práctica que se nos presenta prioritariamente como educación de

adultos, ya que son éstos quienes toman las decisiones que influyen en la alimentación de la familia, especialmente en el caso de los grupos etéreos más vulnerables, los lactantes y preescolares.

Si definimos la familia de escasos recursos como el foco de atención prioritario de la educación nutricional, es necesario precisar las vías más adecuadas para acceder a ella. Pensamos que éstas son básicamente cinco: instituciones escolares (jardines infantiles, escuelas básicas); instituciones de salud (consultorios, postas, policlínicos); organizaciones de la comunidad (centros de madres, juntas de vecinos, clubes, comités y otros); organizaciones laborales (sindicatos y cooperativas) y, por último, los medios de comunicación masiva (especialmente la radio y la televisión por su mayor cobertura).

Cada una de estas vías representan alternativas para desarrollar una labor eficaz de educación nutricional entre grupos de alto riesgo a la desnutrición, entendiendo que esta práctica debe estar orientada a promover aquellos valores, actitudes, hábitos y comportamientos que apunten a satisfacer las necesidades nutricionales y alimenticias que posibiliten un mejoramiento en la calidad de vida de las personas dentro del entorno social concreto en que éstas se desenvuelven. Esto implica promover, entre otras cosas, el mejor aprovechamiento biológico posible de los alimentos disponibles y la adecuación más óptima del ingreso a una dieta ventajosa cuando no se tiene acceso a un consumo digno de alimentos que posibilite un desarrollo físico y mental adecuado de cada uno de los miembros del grupo familiar.

Como elemento básico de una estrategia educativa en esta materia, se debe considerar que las acciones de educación nutricional y alimentaria pueden jugar un importante papel en las labores de prevención de la desnutrición y se insertan como una inversión altamente rentable para optimizar niveles de morbilidad, mortalidad, salud y bienestar general de la población cuando estas acciones se desarrollan dentro de un marco óptimo de efectividad.

IV. PROPOSICION DE UNA ESTRATEGIA

El Proyecto de Educación Nutricional parte del supuesto de que en las familias más vulnerables a la desnutrición existe una brecha entre los recursos disponibles y el apro-

vechamiento óptimo de estos. Por esto las actividades de educación nutricional y alimentaria tienen un potencial para mejorar la calidad de la dieta alimentaria, el aprovechamiento biológico de los alimentos, el saneamiento ambiental y, en definitiva, la salud del grupo familiar.

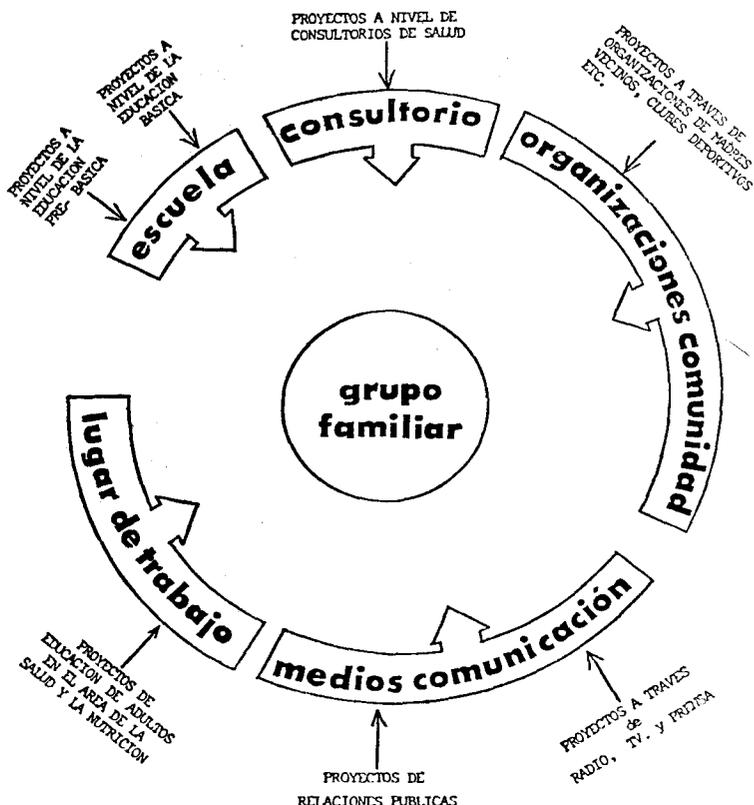
En este contexto surge el desafío de cómo acceder a la familia de escasos recursos económicos para desarrollar con ellos una labor educativa que pueda contribuir a modificar conocimientos, valores y hábitos y pautas de conducta que se traduzcan en una mejor alimentación y nutrición de los individuos.

La estrategia que se ha planteado el Proyecto de Educación Nutricional distingue cinco vías de acceso básicas para acceder a los grupos familiares más vulnerables: la escuela pre-básica y básica, el consultorio o posta de salud, las organizaciones de la comunidad, los centros de trabajo y los medios masivos de comunicación. Cada una de estas vías de acceso a la población objetivo presenta una alternativa factible de ser utilizada para desarrollar actividades de educación nutricional considerando las limitaciones y características específicas de cada una de ellas.

La figura siguiente ilustra la estrategia global de análisis, experimentación y evaluación de cada una de estas vías de llegada a nuestra población objetivo:

Cada una de estas vías de acceso a la población objetivo requiere de estrategias educativas diferentes para poder desarrollar una labor de educación nutricional efectiva, tanto en las actividades con los beneficiarios directamente o bien en las actividades de capacitación de agentes educativos que actúen como multiplicadores. Sin embargo, la estrategia global debería responder a criterios básicos orientadores que le den coherencia a las actividades de experimentación e investigación, capacitación de recursos humanos y evaluación.

Como corolario de esta estrategia se desprende un marco metodológico que contempla los aspectos básicos de las labores de investigación, con el propósito básico de llegar a la familia popular a través de una labor integrada de educación nutricional y alimentaria orientada a mejorar la dieta familiar, el aprovechamiento biológico de los alimentos, el estado nutricional y la salud del grupo familiar.



V. METODOLOGIA

Pensamos que uno de los desafíos fundamentales de la educación nutricional y alimentaria consiste en responder a las interrogantes acerca de la efectividad y el impacto de las estrategias y metodologías educativas que se empleen para buscar respuesta en forma integrada y global, a los problemas y necesidades de la familia popular, dentro del ámbito de la alimentación y nutrición.

Para enfrentar este desafío es necesario desarrollar proyectos de investigación en la acción, orientados a recoger antecedentes de base empírica que permitan diseñar y validar una estrategia innovadora de educación nutricional a través de las diversas vías de acceso a la población objetivo. Esto supone una labor de indagación y experimentación que posibilite probar las metodologías de trabajo educativo, la selección de los contenidos y áreas temáticas más relevantes, la confección de unidades didácticas y materiales educativos; en definitiva, esclarecer al-

gunos criterios básicos para una labor efectiva en este campo.

Lo anterior supone el desarrollo de diversas líneas de investigación aplicada en los distintos frentes de acceso a los grupos familiares con un mayor riesgo a la desnutrición, en una doble perspectiva: por una parte, la recolección de datos y antecedentes en el terreno, asociados al problema nutricional que conduzcan a la validación de una estrategia de educación nutricional; y por otra parte, desarrollar a través de este proceso de indagación una labor educativa que comprenda identificar los problemas nutricionales más prioritarios, participar activamente en la búsqueda de soluciones posibles a esos problemas y, por último, comprometerse activamente en la solución de esos problemas a través de las actividades propuestas. En esta forma *la acción de investigación conlleva una acción educativa* que no sólo identifica las situaciones problemáticas, sino

también busca las vías de solución a esas situaciones.

A nuestro juicio, el enfoque metodológico para implementar este tipo de investigación en la acción puede ser sintetizado en seis pasos principales:

a) *Definición del frente de acción de la intervención en educación nutricional y alimentaria y diseño del marco general* del proyecto, lo que implica determinar los objetivos, formular la estrategias de acción, seleccionar las áreas y establecimientos, fijar las actividades por desarrollar y tomar los contactos necesarios.

b) *Diagnóstico de las situaciones problemáticas* que se relacionan con la dieta familiar, el saneamiento ambiental y la salud familiar en una comunidad concreta, para determinar aquellas que por su relevancia y significación presentan una mayor incidencia en la satisfacción de las necesidades alimentarias. Esto debe contribuir, además, a identificar los puntos de mayor motivación de la población, objetivo a la que se quiere acceder.

c) *Diseño y validación preliminar de unidades de aprendizaje semiestructuradas* para cada una de las situaciones problemáticas detectadas, lo que implica determinar las actividades educativas y elaborar materiales en una versión preliminar (manuales, guías, láminas, rotafolios, juegos didácticos, etc.). La validación tanto de las actividades como de los materiales educativos, implica recoger evidencias empíricas acerca de la posibilidad de cumplimiento de los objetivos propuestos y evaluar el grado de motivación comunicabilidad y dificultad que presentan las actividades y recursos, mediante una prueba con una muestra piloto de la población objetivo.

d) *Desarrollo de experiencias piloto* con las unidades readecuadas (concebidas en forma integrada como un programa educativo), habiendo sido capacitados los recursos humanos que las aplicarán. En este paso, el desarrollo de un proceso sistemático de evaluación formativa se hace necesario para ir midiendo la eficacia de todos los aspectos involucrados (animadores, participantes, diseño educativo, actividades, materiales, etc.) y, a la vez, para introducir las readecuaciones necesarias a modo de retroalimentación con el

fin de optimizar la efectividad del proyecto de investigación y de la intervención educativa al mismo tiempo.

e) *Realización de un estudio experimental* que intente validar —a través de un diseño riguroso— la efectividad y el impacto del proyecto en una muestra sistemática que contemple un grupo de control equivalente.

f) Por último, correspondería formular las *proposiciones de un programa educativo* susceptible de una aplicación más generalizada o de su institucionalización, a partir de las evidencias empíricas recogidas y las readecuaciones introducidas en el proceso de validación.

VI. PROYECTOS ESPECIFICOS

Para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Educación Nutricional, especialmente en el sentido de ir recogiendo evidencias acerca de las estrategias más adecuadas para acceder con el máximo de impacto y eficiencia a la población objetivo, se han formulado un conjunto de sub-proyectos cuyo estado de avance es el siguiente:

1.— *Subproyecto de validación de una metodología de capacitación de profesores de enseñanza básica en Educación Nutricional y Alimentaria a nivel intraescolar e intrafamiliar.*

Durante el año 1980 se está realizando un proyecto piloto de capacitación de profesores del primer ciclo de enseñanza general básica en escuelas de la provincia de Ñuble (VIII Región).

Para diciembre de 1980 se espera contar con un grupo de profesores capacitados en Educación Nutricional y Alimentaria, un conjunto de materiales educativos elaborados durante el proyecto y una metodología de trabajo educativo que haya sido probada y validada en terreno.

En el año 1981 se deberán realizar tres grandes actividades:

a) *Seguimiento de las escuelas que participaron en el Proyecto Piloto*, con el fin de:

— conocer y evaluar las actividades que los profesores desarrollen con los alumnos y sus padres;

- validar la metodología desarrollada en la intervención educativa;
- evaluar la perdurabilidad de la innovación producida a partir de la capacitación;
- recoger información que retroalimente el proceso de multiplicación de la experiencia, a nivel regional.

b) *Desarrollo de un curso experimental de capacitación de profesores de enseñanza básica en educación nutricional y familiar, en conjunto con la Comisión Mixta Salud-Educación en la provincia de Ñuble y las autoridades educacionales de la VIII Región.*

Este curso experimental será desarrollado con el fin de que los profesores capacitados:

- adquieran una metodología de educación nutricional y alimentaria que contribuya a mejorar la calidad de la dieta familiar, el aprovechamiento de los alimentos y la salud familiar dentro de su comunidad;
- conozcan y apliquen los materiales educativos elaborados, para la educación nutricional y alimentaria;
- desarrollen proyectos de educación nutricional y alimentaria en sus escuelas y su comunidad.

c) *Elaboración preliminar de un manual de educación nutricional y alimentaria para el profesor de enseñanza básica con el objeto de:*

- Aprovechar la experiencia recogida a través del proyecto piloto en Chillán (1980), en lo que respecta a elaboración de material de educación nutricional para el profesor;
- entregar proposiciones a las autoridades educacionales que permitan producir y difundir un manual de educación nutricional y alimentaria que sirva de apoyo al profesor de enseñanza básica en su labor educativa con alumnos y padres.

2.— *Subproyecto de Capacitación de madres voluntarias de la comunidad para el fomento de la lactancia materna.*

Durante el año 1980 se está realizando una experiencia piloto en el consultorio "El Cortijo" (Santiago Norte), en la cual se ha capacitado un grupo de monitoras de la misma comunidad y se ha elaborado —en conjunto con ellas— una serie de materiales educativos tendientes a fomentar la lactancia materna a través de un proceso de capacitación para el embarazo, parto y crianza; estas voluntarias han desarrollado una primera experiencia educativa con madres embarazadas.

Para diciembre de 1980 se espera contar con una metodología de trabajo educativo para la educación nutricional en la comunidad y un conjunto de proposiciones que contribuyan a diseñar una estrategia de educación nutricional y alimentaria, utilizando voluntarios de la misma comunidad.

3.— *Subproyecto de Elaboración de Material Educativo y Validación de una Metodología para la prevención de la desnutrición infantil.*

Durante 1980 se ha estado elaborando un conjunto de materiales educativos para facilitar la tarea del equipo de salud en la prevención de la desnutrición infantil. Este material está formado por un manual, un diaporama, un rotafolio, un set de juegos didácticos y un carnet de salud para la madre, y ha sido elaborado con el apoyo técnico de una comisión especial dentro del Ministerio de Salud.

Para 1981 se ha contemplado el desarrollo de una intervención educativa en un área de salud de Santiago para validar este material y la metodología educativa inherente a través de un diseño cuasi-experimental de investigación en terreno: Paralelamente, se espera diseñar y preparar una campaña de medios masivos de comunicación que sirva de apoyo al programa educativo desarrollado en consultorios y permite difundir masivamente un conjunto de mensajes de contenido educativo orientados a prevenir y tratar la desnutrición infantil en el país.

Por último, en 1982, se espera desarrollar un programa de capacitación de los equipos de salud a lo largo de todo el país a través de talleres regionales, con el objeto de difundir los materiales y la metodología educativa ya validada en terreno.

4.— *Subproyecto de Catastro de actividades y programas de Educación Nutricional en el país.*

Para diciembre de 1980 se espera contar con un perfil detallado de los principales programas y actividades de educación alimentario-nutricional que se están desarrollando hoy en el país, tanto dentro del sector público como del sector privado.

5.— *Subproyecto Estudio de hábitos y pautas alimentarias en poblaciones en extrema pobreza del Area Metropolitana.*

Este estudio se desarrollará en 1981 y pretende explorar y analizar algunos rasgos básicos de la cultura alimentaria de los sectores en extrema pobreza en la Región Metropolitana, especialmente lo que se refiere a hábitos y pautas alimentarias de las familias de escasos recursos.

A través de este estudio se espera recoger una serie de antecedentes empíricos que permitan configurar un cuadro sobre la realidad alimentaria de la familia de escasos recursos y, a partir de ese cuadro, diseñar una estrategia de educación nutricional y alimentaria orientada a mejorar la dieta, el aprovechamiento de los alimentos, el saneamiento ambiental y en último término, la salud familiar de la población en situación de extrema pobreza.

Los objetivos de este estudio son los siguientes:

- Estudiar la brecha que se produce entre el ingreso familiar per cápita y gasto en comida y el aprovechamiento biológico de los alimentos.
- Determinar el posible impacto que la educación nutricional y alimentaria puede tener sobre grupos de familias de extrema pobreza.
- Trabajar con una muestra de mujeres dueñas de casa de extrema pobreza en Santiago, con el fin de determinar los factores que permitirían mejorar la calidad de la dieta.
- Avanzar hacia la elaboración de un manual de alimentación familiar que integre los hábitos alimentarios de sectores populares con información científica sobre las bondades de los alimentos.

VII. PROYECCION FUTURA

Como se ha señalado en un principio, el Proyecto de Educación Nutricional tiene el propósito básico de recoger antecedentes para la proposición de una política de educación nutricional que permita a los organismos públicos y privados que corresponda, el desarrollar una labor efectiva de educación nutricional y alimentaria orientada a mejorar la dieta familiar, el aprovechamiento biológico de los alimentos, el saneamiento ambiental y en último término, la salud y la calidad de vida de la familia.

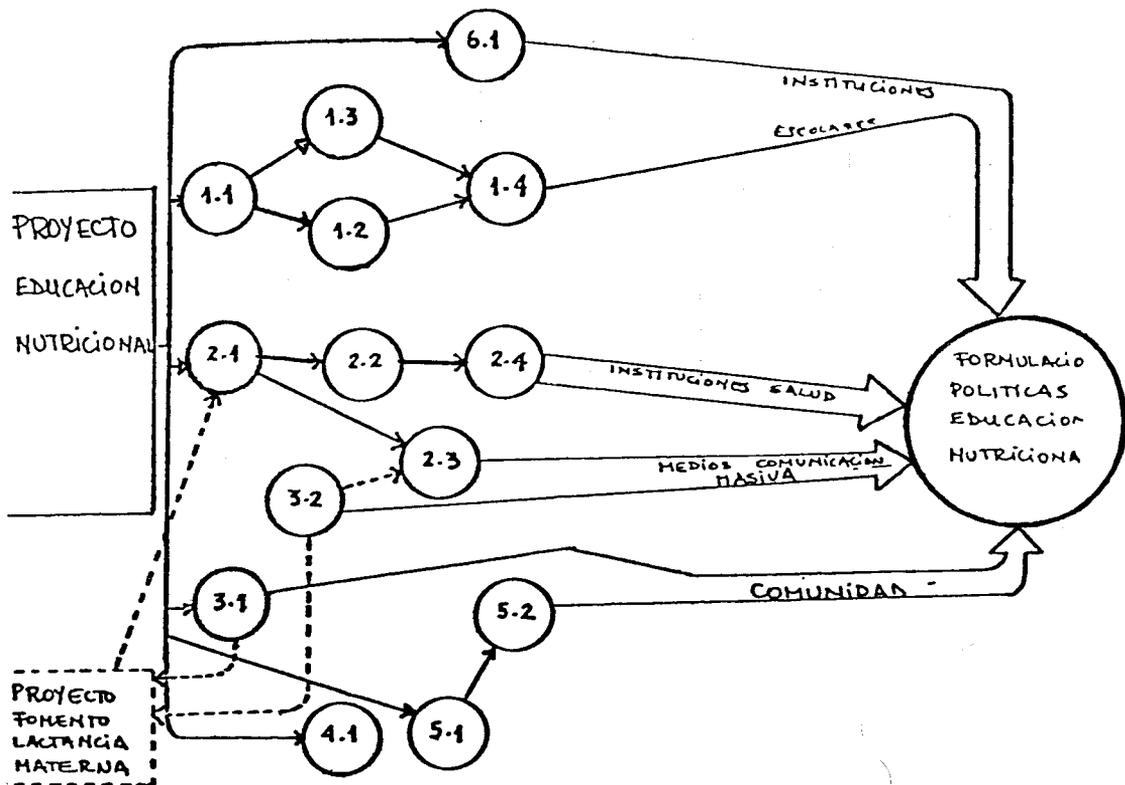
En este marco, cada uno de los subproyectos que se han señalado anteriormente, apunta a esta meta global, en el entendido de que una acción efectiva de educación nutricional y alimentaria debe conciliar los conocimientos entregados por las ciencias de la salud y la pedagogía moderna con los elementos básicos de la cultura alimentaria de los grupos sociales que conforman la población objetivo.

A continuación se presentan dos diagramas que ilustran el desarrollo del Proyecto de Educación Nutricional en el tiempo en un plan a corto, mediano y largo plazo: el diagrama de Gant o cronograma de actividades y el diagrama de redes de interconexión de los subproyectos.

4.1. DIAGRAMA DE GANT

PROYECTO EDUCACION NUTRICIONAL

	1980	1981	1982
Líneas de Trabajo	MIA M J J A S O I N D	E F M A M J J A S O I N D	E F M A M J J A S O I N D
Subproyectos específicos			
INTERVENCION EDUCATIVA	Inter Capac. Prof. Básicos (Chillán) Inter capacit. Madres Voluntarias Inter campaña Prev. y Tratam. Desnut. Interv. Ed. Mut. en Enseñanza Prebásica		
CAPACITACION	En forma experimental Proy. de Interv. Cursos capacit. profesores (Nuble) Cursos capacit. profesores (VIII° R.) Cursos capacit. profesores (Pais) Capac. Equipos Salud Prev. y Trat. Desnut.		
PRODUCCION MATERIALES EDUCATIVOS	Producción material experimental Prod. Manual del Profesor (Chillán) Prod. Mat. Ed. Prev. y Trat. Desnutr. Producción otros materiales		
INVESTIGACION Y ANALISIS	Catastro de programas de E. N. y A. Seguimiento Piloto de Chillán Seguimiento Piloto Madres Líderes Investig. Hábitos y Pautas Aliment.		
DIFUSION Y COMUNICACION	Apoyo a campaña medios lact. materna Diseño campaña medios P. y T. Desn. Inf. Producción mensajes L. M. y P. y T. D. I. Ejec. camp. medios P. y T. Desn. Inf. Evaluac. campaña medios P. y T. D. I. Otras campañas y programas		
COORDINACION INTER-INSTITUCIONAL	Coord. Com. Mixta Salud y Educación Coord. SECREDOC VIII° Región Coord. otros organismos Coord. otros proyectos COMPAN.		
FORMULACION POLITICA DE EDUCACION			



PROYECTOS

- 1.1. Piloto VIIIª Región.
- 1.2. Producción Material Profesor Básico.
- 1.3. Capacitación Provincial.
- 1.4. Capacitación Regional.

- 2.1. Producción Material Prevención y Tratamiento Desnutrición.
- 2.2. Intervención Area Metropolitana Prev. y Tratamiento Desn.
- 2.3. Campaña Medios Area Metropolitana Prev. y Tratamiento Desn.
- 2.4. Capacitación Regional.

- 3.1. Madres Voluntarias.
- 3.2. Campaña Medios Lactancia Materna.

- 4.1. Catastro.

- 5.1. Estudio Pautas y Hábitos Alimentarios.
- 5.2. Reorientación pautas alimentarias.

- 6.1. Intervención a nivel pre-escolar.

BIBLIOGRAFIA

- CONPAN.**— Proyectos y Estrategias de Educación Nutricional en CONPAN: Un Estudio Evaluativo. Martín Miranda, Felipe Risopatrón, diciembre, 1979.
- CONPAN.**— Plan de Implementación, 1980. Plan de Implementación, 1981.
- FERREIRA, RAFAEL.**— Reflexiones sobre Educación Alimentario Nutricional. Boletín PIA/PNAN N° 6 (1977) y N° 7 (1980).
- MIRANDA, MARTIN.**— Algunos Principios Metodológicos Orientadores de una Educación Nutricional. INTA, Universidad de Chile. Apartado Docente N° 174/80. Santiago, 1980.
- RISOPATRON, FELIPE.**— Algunas líneas sobre Investigación Aplicada en Educación Nutricional. Trabajo presentado al Seminario sobre el futuro de la investigación educacional en Chile. CIDE, Santiago, 1980.
- WHITEHEAD, EUGENIA.**— Nutrition Education Research Project. University of Iowa, Iowa City, 1970.