

sé Quiroga, integrante de la Secretaría Ejecutiva.

14. Participación como observadores a la Mesa Redonda sobre "Tendencias Modernas en Educación Médica". Jornadas Lucas Sierra, enero 1968.

15. Asesoría a Médicos docentes candidatos a grados académicos de la carrera docente de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

16. Información a visitantes extranjeros y nacionales que la han solicitado.

La Comisión Organizadora, ha fijado provisionalmente la semana comprendida entre el 4 a 9 de noviembre próximo para la realización del Seminario. De las 6 instituciones patrocinantes han designado sus representantes las 4 Facultades de Medicina.

Nuevo Programa de Enseñanza de la Semiología en la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción

Drs. ELSO SCHIAPPACASSE F. * y
FRUCTUOSO BIEL C. **

INTRODUCCION

En la actualidad la Medicina tiene un carácter eminentemente integral y considera como aspectos fundamentales de sus funciones, el fomento, protección, recuperación y rehabilitación de la salud. Por otra parte, la persona constituye una integridad psicosomática, indivisible, que se encuentra sumergida en un ambiente que constantemente está ejerciendo influencia sobre ella, y viceversa, formando ambos una especie de circuito cerrado. Las influencias ambientales serían de diversa índole: físicas, biológicas, psíquicas y sociales y podrían tener un efecto beneficioso o perjudicial. Las influencias de tipo negativo acarrearían diversos tipos de enfermedades.

Sabemos que el conocimiento de una enfermedad implica múltiples factores. Tales son el estudio de sus causas (etiología); el modo de acción de éstas (patogenia); el estudio de las alteraciones estructurales que se producen en estos casos (anátomo e histopatología), etc. El estudio de todos estos factores tiene como finalidad el permitir poseer un conocimiento completo del trastorno del paciente, o sea, el formular un diagnóstico para poder realizar el tratamiento correspondiente. Sin embargo, sólo puede llegarse al conocimiento de la enfermedad a través de la captación e interpretación de los signos y síntomas de la misma, lo cual es de la responsabilidad de la Semiología. En efecto, la Semiología es la ciencia que se ocupa del estudio de los síntomas y abarca la Semiotecnia que estudia la metódica de la obtención adecuada de los síntomas y signos, y la

Semiótica que se ocupa de su interpretación o valoración.

El estudio de la Semiología ha constituido siempre una antesala del estudio de la clínica propiamente tal; se le ha denominado, también, como "Introducción a la Medicina" o "Introducción a la Clínica".

Tradicionalmente, salvo escasas excepciones, se ha estudiado sólo la Semiología Médica (en relación con la Medicina Interna) y de ésta, a su vez, las subespecialidades más interesantes: Cardiología, Neumología, Gastroenterología, Nefrología.

Esta situación creaba vacíos de importancia significativa, que repercutían, de una manera ostensible, para un aprendizaje posterior de toda la Patología Clínica.

Nosotros, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción, consideramos, en la actualidad, la enseñanza de la Semiología en forma integral. Es decir, se estudia la Semiotecnia y la Semiótica de todo el organismo humano, y además se incluye el estudio de las modificaciones semiológicas surgidas de la edad (Semiología Pediátrica) y de condiciones fisiológicas especiales, (Semiología Obstétrica).

* Profesor de Semiología Médica desde 1967, y Secretario de la Comisión de Docencia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción. Representante de esta Facultad en la Comisión Organizadora del II Seminario de Formación Profesional Médica. Autor de numerosos trabajos en el área de la Educación Médica.

** Profesor Jefe del Departamento de Medicina en la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción.

PROPOSITOS DEL CURSO DE SEMIOLOGIA

El propósito del curso es lograr capacitar al alumno para estar en condiciones de obtener, al finalizar el curso, un adiestramiento básico que le permita lograr explorar físicamente a su paciente, en forma integral.

OBJETIVOS

Los objetivos básicos del Curso de Semiología son:

En cuanto a conocimientos

Los objetivos en relación a los conocimientos son: conocer, de parte del alumno, la proyección física normal de los diferentes aparatos y vísceras del Organismo Humano; conocer el aspecto teórico de los diferentes procedimientos usados en la exploración física de los órganos; conocer la metodología del interrogatorio de un paciente; conocer los síntomas y signos producidos por los trastornos patológicos de los diferentes aparatos y vísceras del Organismo Humano; conocer la información teórica más importante de la exploración funcional de los diferentes aparatos y vísceras del Organismo Humano.

En cuanto a destrezas o habilidades

Los objetivos en relación a las destrezas o habilidades son: Lograr desarrollar de parte del estudiante, un hábil interrogatorio de sus pacientes; lograr obtener una proyección física adecuada, en condiciones normales y patológicas de los diferentes aparatos y vísceras del Organismo Humano; saber reconocer los síntomas y signos que presenta un paciente; saber reconocer las alteraciones funcionales más importantes que presenta un paciente.

En cuanto a actitudes

Los objetivos en relación a las actitudes se refieren a lograr, por parte del alumno, considerar al paciente como una unidad biológica compuesta por **psiquis** y **soma** que vive en sociedad; lograr, de parte del alumno, una posición dinámica frente al paciente, alcanzando una capacitación para detectar alteraciones en la esfera física, psíquica y social.

CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA Y FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

El año recién pasado, 1967, se dio comienzo al nuevo Programa de estudios de la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción, iniciándose a nivel de 3er. año.

El Tercer Año de Medicina de nuestra Escuela, en 1967, contó con 97 alumnos.

En el Tercer Año se estudian las siguientes asignaturas: Semiología, Fisiopatología, Farmacología, Bacteriología y Parasitología. Las actividades académicas deben realizarse por semestre.

El curso comprendió lecciones teóricas y entrenamiento práctico.

Las lecciones teóricas de Semiología se desarrollaron durante los dos semestres. En el primer semestre, durante cinco días a la semana, con una hora diaria de duración; en el segundo semestre, durante tres días a la semana. Estas fueron dictadas en forma simultánea a todo el curso.

El curso teórico comprendió lecciones de Semiología médica, quirúrgica, obstétrica, pediátrica y psiquiátrica. En el curso de Semiología médica se dictaron clases de Semiología Médica General, Semiología Cardiovascular, Semiología Broncopulmonar, Semiología Digestiva, Semiología Nefrológica, Semiología Endocrinológica, Semiología Hematológica, Semiología Neurológica, Semiología Oftalmológica y Semiología Otorrinolaringológica.

Las clases fueron dictadas por el personal docente que labora en los diferentes departamentos clínicos de la Escuela de Medicina que funcionan en el Hospital Clínico Regional de Concepción.

El adiestramiento práctico se realizó durante los dos semestres, durante cinco días a la semana y con una duración de dos horas diarias.

Para los fines de la práctica se dividió el curso en dos fracciones.

La primera fracción, durante el primer semestre, realizó su entrenamiento práctico en Semiología Médica. La otra fracción, durante el primer semestre realizó su entrenamiento práctico en Semiología Quirúrgica, Obstétrica, Pediátrica y Psiquiátrica.

El adiestramiento en Semiología Médica comprendió las siguientes actividades: en forma rotativa, y en grupos de seis alumnos por instructor, se realizó la asistencia a los servicios de las diferentes subespecialidades de la Medicina Interna.

El adiestramiento en Semiología Quirúrgica abarcó un período de diez días, por grupos de seis alumnos, con dos horas diarias de práctica.

El adiestramiento en Semiología Obstétrica abarcó un período de veinte días, por grupos de seis alumnos, con dos horas diarias de práctica.

El adiestramiento en Semiología Pediátrica abarcó un período de veinte días, por grupos de seis alumnos, con dos horas diarias de práctica.

El adiestramiento en Semiología Psiquiátrica abarcó un período de diez días, por grupos de seis alumnos, con dos horas diarias de práctica.

Tanto en la práctica Obstétrica como Pediátrica funcionaban en forma simultánea dos grupos de alumnos con sus respectivos instructores.

En la práctica Quirúrgica y Psiquiátrica funcionaba un grupo de alumnos por cada período.

EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

Se ha llegado a sostener en la actualidad que los propósitos de la Enseñanza Médica son fundamentalmente tres:

a) Enseña a conocer la razón de las cosas que ejecuta el médico, o sea, ciencia o conocimiento científico;

b) Enseñar a realizar bien los actos que debe ejecutar, o sea arte y destreza;

c) Enseñar a actuar de acuerdo a quien va dirigida su acción o actitud humana y social.

De aquí se desprende que el estudiante debe ser disciplinado en lo que dice relación a conocimiento teórico; a destrezas de tipo práctico y a actitudes humanas y sociales; la evaluación de la enseñanza debería estar dirigida hacia los propósitos ya enunciados.

La enseñanza de la Semiología en el año recién pasado, fue evaluada en relación a conocimientos de tipo teórico y a destrezas de tipo práctico.

Se realizaron dos interrogaciones escritas para todo el curso, en el curso del año. Cada interrogación escrita contenía un número de veintinueve preguntas. Además en la estadía por las diferentes subespecialidades se consignaba un interrogatorio final tomado por el Instructor a cada estudiante en forma individual o colectiva.

Las destrezas de tipo práctico fueron evaluadas a través de tres exámenes finales que se tomó a cada estudiante al finalizar el curso.

Con el promedio de todas las calificaciones el estudiante fue presentado al examen final.

Del total de alumnos que rindieron examen fue promovido el 98% de ellos.

INNOVACIONES DEL PROGRAMA DE SEMIOLOGIA PARA EL PRESENTE AÑO (1968)

En lo referente a contenido de la enseñanza

En el Programa teórico y práctico de Semiología Médica se incluye además de lo tratado en el año anterior (1967), lo referente a Semiología Reumática o Reumatológica; Semiología Radiológica y Semiología en Enfermería.

La práctica de Semiología Reumatológica, comprende cinco días, con una y media hora diaria.

La práctica de Semiología Radiológica (en Radiología de Tórax) comprende cinco días, con una y media hora diaria.

La práctica de Semiología en Enfermería, comprende diez días, con una y media hora diaria.

El adiestramiento en Semiología Quirúrgica comprenderá un período de veinte días, con una y media hora diaria de práctica.

El adiestramiento en Semiología Psiquiátrica comprenderá un período de veinte días, con una y media hora diaria de práctica.

En lo referente a funcionamiento del curso

El curso durante el primer semestre se inició el 18 de marzo, en el aspecto teórico; y el 1º de abril en el aspecto práctico. El primer semestre finalizará el 27 de julio.

El segundo semestre se iniciará el 12 de agosto y finalizará el 28 de diciembre.

La coordinación general del curso está a cargo del Dr. Elso Schiappacasse F. La coordinación a nivel del Departamento de Cirugía está a cargo del Dr. Jacobo Israel.

La coordinación a nivel del Departamento de Obstetricia está a cargo del Dr. Rodrigo Fernández.

La coordinación a nivel del Departamento de Pediatría está a cargo de la Dra. Margot Jonás D.

La coordinación a nivel del Departamento de Psiquiatría está a cargo de la Dra. Ana Cid. El número de alumnos es de 62.

Referente a la calificación de los estudiantes, aunque aún no se ha establecido un reglamento definitivo, se hará en base a calificar:

1. Conocimiento teórico
2. Destrezas o habilidades

Se realizarán dos certámenes escritos durante el año.

Además, se procederá a la calificación de los alumnos durante su estadía en las diversas especialidades y subespecialidades.

Se procederá a tomar un examen práctico final que abarque todas las disciplinas estudiadas.

En lo referente al programa de distribución de clases

Se ha procedido a la siguiente distribución de clases para el presente año:

A. Semiología Médica

Clases

1. Semiología General, incluida semiología Oftalmológica y Otorrinolaringológica 19
2. Semiología Cardiovascular 15

| | | |
|------------------------|--------------------------------------|-----|
| 3 | Semiología Digestiva | 15 |
| 4 | Semiología Neurológica. | 10 |
| 5 | Semiología Broncopulmonar | 6 |
| 6 | Semiología Renal | 5 |
| 7 | Semiología Hematológica | 5 |
| 8 | Semiología Endocrinológica | 4 |
| 9 | Semiología Reumatológica | 4 |
| B. | Semiología Quirúrgica | 8 |
| C. | Semiología Obstétrica | 14 |
| D. | Semiología Pediátrica | 14 |
| E. | Semiología Psiquiátrica | 14 |
| Total clases | | 133 |

R E S U M E N

Al planificar una nueva modalidad de enseñanza de la Semiología, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción, se ha

tenido en cuenta la metódica de toda programación docente: Definición de la Asignatura; Propósitos del Curso; Objetivos del Curso; Funcionamiento del Curso; Evaluación y Contenido de la Enseñanza.

Hemos omitido, por limitación en el espacio destinado al trabajo, el programa calendario del curso.

Al preconizar esta nueva modalidad de enseñanza se tiende a:

- a) Propender al enfoque de la Medicina Integral.
- b) Propender a una mejor comprensión y aprendizaje de la Patología Clínica;
- c) Mejorar el curriculum de estudios médicos;
- d) Acortar los estudios médicos de pre-grado.