

EDUCACION SECUNDARIA Y SALUD

Desarrollo del adolescente

ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS ENTRE MAESTROS DEL AREA CENTRAL
DE LA V ZONA DE SALUD DEL S.N.S.

Dra. PAULA PELAEZ DE A. (*)
GUILLERMO CUMSILLE
CLAUDIO JIMENO

Esta es una síntesis de una investigación sociológica entre profesores secundarios, cuyo trabajo original forma parte de los estudios sobre "Adolescencia y Sus Problemas" programados por el Area Central de la V Zona de Salud del S.N.S.

La experiencia de uno de los autores en la atención médica de diferentes establecimientos educacionales, además del trabajo endocrinológico, nos ha permitido identificar problemas que bien pudieran haberse evitado, o por lo menos aminorado, con una mejor comprensión por parte de quienes manejan adolescentes (padres, profesores, médicos). La llamada "crisis psicológica" de esta edad es superada por lo general sin consecuencias; ello depende en parte del temperamento y de factores del ambiente. Sin entrar a describir las necesidades fundamentales del adolescente para lograr un sano desarrollo hacia la edad adulta, llamamos la atención sobre aquella que tiene relación con los objetivos de este trabajo: "el adolescente necesita saber que desde el punto de vista del sexo es un individuo normal".

I. OBJETIVOS

La cédula con que se trabajó estuvo orientada a detectar en los profesores secundarios lo siguiente:

1. El grado de conocimiento que poseen acerca del desarrollo sexual normal y de algunos problemas de la conducta sexual de la adolescencia.

A través de esta sucinta información, se presentan los resultados de una investigación sociológica entre profesores de enseñanza secundaria, relativa al grado de conocimiento que poseen sobre el desarrollo sexual normal y de algunos problemas de la conducta sexual del adolescente.

Tales resultados revelaron que existe un desconocimiento general, agravado por opiniones prejuiciadas, acerca de diversos fenómenos del desarrollo sexual. Sin embargo, es satisfactorio comprobar que un alto porcentaje de los encuestados reconoce la insuficiencia de sus conocimientos y la necesidad de ampliarlos y moderarlos.

El trabajo original será editado a mimeógrafo por el Departamento de Salud Pública del Colegio Médico de Chile y estará a disposición que los lectores que se interesen por conocerlo.

2. Las opiniones sobre este tipo de problemas.
3. Las medidas que sugieren al enfrentarse a problemas concretos de carácter sexual.
4. El tipo de consejos e información que se entrega a los alumnos en estas materias.
5. La auto-imagen que los profesores tienen de sus propios conocimientos y la percepción de la necesidad de entrenamiento e información para el mejor control y manejo de los problemas sexuales en sus alumnos.

Hicimos un intento de medir la influencia de algunos factores como: sexo, título, años y ramo de enseñanza, función específica (Jefe de Curso), y religión del profesor; además, otros datos relacionados con la auto-imagen de sus conocimientos: necesidad y tipo de información, medidas que aconsejan en ciertos problemas, hecho de afrontar o no el problema o referirlo a terceros. La muestra no es comparable en algunos de estos factores con su universo (Area Central) por no existir estos datos tabulados en el Area.

(*) La autora es Sub-Jefe del Servicio "B" de Medicina del Hospital San Francisco de Borja, endocrinóloga, y dirige un Centro de Adolescencia en coordinación con establecimientos educacionales. Realizó Cursos de Administración en Salud Pública en la Escuela de Salubridad. Ha publicado trabajos de investigación sobre Adolescencia y actualmente integra una Comisión del Ministerio de Educación para promover un mayor interés de los profesores en la orientación y guía del adolescente.

Los Sres. Cumsille y Jimeno, colaboradores en esta investigación, pertenecen a la Escuela de Sociología de la Universidad de Chile.

II. METODOLOGÍA

Se extrajo al azar una muestra de 220 profesores (del total de 880) de los 15 establecimientos secundarios fiscales y particulares del Area Central de Salud, cuyas características fueron las siguientes: 59,9% varones y 40,1% mujeres; 80% profesores del estado; 7% religiosos; ramo: 47,5% humanísticos, 24% científicos y 28,5% técnicos; 61,5% católicos, 24% ninguna religión y 3,4% protestantes; 1 profesor no respondió.

La cédula definitiva, después del pre-test quedó con 38 preguntas.

III. RESULTADOS

En la parte correspondiente a desarrollo sexual normal sólo vale la pena destacar el desconocimiento general de los fenómenos menstruales de la niña; por ej.: 3/4 partes de los entrevistados objetan los hábitos de higiene general durante la menstruación incluyendo ejercicios físicos: 1/4 parte objeta el baño, 1/3 el lavado de la cabeza, 10% declara que "no sabe" y menores porcentajes para otros rubros. El grado de desconocimiento según sexo es un poco mayor en el varón.

La masturbación como hecho aislado (no el hábito) es percibida en forma incorrecta en un 83,2%: "hecho condenable, vicio, enfermedad, provoca debilidad". En caso de masturbación excesiva se obtuvieron gran variedad de respuestas, en cuanto a medidas o consejos o forma de ejecutar las recomendaciones: bien orientadas algunas, muy discutibles otras que llegaron hasta aconsejar relaciones sexuales, periódicas en el niño masturbador. El análisis revela que la sana orientación no subió de la tercera parte de los entrevistados; en general se observó que los profesores asumirían su rol al presentársele el problema en sus alumnos.

La tendencia homosexual fue definida en base a elementos externos (peinado, modales, vestimenta) a prejuicios y estereotipia; el conocimiento no es homogéneo y es inconsistente si se analizan las respuestas entre sí. Se pidió señalar las recomendaciones que se darían y la forma en que se concretarían estas medidas. Se observó en general una definida actitud de asumir el rol educativo que corresponde al profesor; el porcentaje que parecería no estar dispuesto a asumir el rol es bajo.

Por la limitación de espacio no entramos a detallar la influencia de sexo, ramo, religión, etc. en cada una de las materias. En términos generales apareció en el estudio un mayor desconocimiento entre los profesores de Educación Física y de los profesores católicos.

La opinión de los entrevistados es de que los conocimientos que poseen para abordar este proceso educativo son insuficientes y anticuados. El 20,3% anotó que los conocimientos son nulos, el 66,9% insuficientes y el 2,9 "no sabe".

Prácticamente todos anotaron la necesidad de que estos conocimientos se impartan, amplíen y modernicen.

CONCLUSIONES

1. El grado de conocimiento que poseen los profesores de establecimientos secundarios del Area Central sobre desarrollo sexual normal y algunos problemas de la conducta sexual de la adolescencia, es bajo.

2. Las opiniones de este grupo son en su mayor parte prejuiciadas en estas materias.

3. Las medidas que se sugieren en casos de problemas y el tipo de consejos e información que el profesor puede entregar a los alumnos adolece de serios defectos que podrían influir desfavorablemente en la sana orientación y guía de la juventud. Parece existir una actitud general de disposición de asumir el rol educativo que corresponde al profesor en estas materias.

4. Un alto porcentaje opina que los conocimientos en materia sexual son insuficientes y anticuados y que existe la necesidad de programar mayor y mejor información para el grupo.

AGRADECIMIENTOS

Deseamos agradecer al Depto. de Salud Pública del Colegio Médico de Chile, el patrocinio y financiamiento de este estudio: a su Presidente y Secretario, Prof. Dr. Hernán Romero y Alfredo Patri, por su apoyo entusiasta; al Prof. Dr. Gustavo Molina y Dr. Eduardo Paredes de la Cátedra de Medicina Preventiva integrada a las Clínicas; en forma muy especial a los Profesores secundarios que participaron en este trabajo y que comparten nuestra inquietud e interés por aprender más sobre nuestros adolescentes, con el fin de ofrecerles la ayuda que afanosamente ellos andan buscando siempre en nosotros.