

# ESTUDIOS SOCIOLOGICOS SOBRE LA EDUCACION MEDICA (\*)

Robert K. Merton, Samuel Bloom and Natalie Rogoff

Aunque es cierto que muchas Escuelas de Medicina de los Estados Unidos se dedican a mejorar la instrucción médica, sólo cuando tales esfuerzos implican cambios de importancia considerable, constituyendo lo que el Dr. Berry llamó "experimentos provocativos", ellas logran despertar el interés necesario para que se lleve a cabo un estudio metódico sobre su funcionamiento y efectos. Así, cuando la Facultad de Medicina de Cornell University introdujo su "Comprehensive Care and Teaching Program" (Programa de Enseñanza y práctica médicas comprensivas) como "experimento en la Educación Médica", estableció, simultáneamente una colaboración con los sociólogos a fin de evaluar los resultados de dicho Programa, así como de similares innovaciones introducidas por otras Universidades (las de Colorado, Pennsylvania y Western Reserve, sobre todo). En el presente estudio, llevado a cabo por los profesores Merton, Bloom y Rogoff (del Bureau of Applied Social Research of Columbia University), se describen en líneas generales, los conceptos y principios que rigen dichos estudios sociológicos, así como el carácter de los datos recogidos y algunos resultados ilustrativos.

Considerando a las Escuelas de Medicina como un determinado ambiente social en que la enseñanza médica es asimilada de diferentes modos por los estudiantes mediante ciertos procesos sociales y psicológicos, el objetivo principal de la investigación es descubrir cómo y cuándo ocurre el tránsito del estudiante al profesional, al "médico" equipado con una serie de actitudes y opiniones profesionales fijas. Tales tránsitos, a veces bruscos, ocurren ya en cierto grado, en el curso de los estudios, cuando el estudiante se ve forzado a adoptar sucesivamente papeles diferentes (en el laboratorio, la clínica, el hospital y, a veces, en el domicilio de los pa-

cientes). Estos cambios súbitos de actividad constituyen, en términos de Sociología, "zonas críticas de discontinuidad" y tienen un interés especial para la investigación. Otro objeto de estudio es la formación de las aspiraciones profesionales y generales que desarrolla el estudiante en el curso de su educación, lo cual suscita ciertas preguntas, por ejemplo: ¿En qué modo quedan afectados sus estudios si un estudiante decide demasiado pronto en su carrera académica dedicarse a determinada especialidad profesional?

Para estudiar el desarrollo de los estudiantes de medicina, según las líneas generales indicadas, los investigadores adoptaron un plan de investigación "longitudinal", según el cual los estudiantes son observados durante los cuatro años de estudios de no graduados (dejando abierta la posibilidad de continuar la investigación luego a través de sus actividades como post-graduados). Los datos, hasta ahora accesibles (la investigación aun está en progreso), sobre las actitudes, experiencias, expectativas y escala de valores estudiantiles fueron recogidos por los investigadores por medio de Cuestionarios: 1700 estudiantes, en varias fases de su educación en las Universidades de Cornell, Colorado, Pennsylvania y Western Reserve, proporcionaron esos datos, que constituyen el principal material de investigación ahora en proceso de ser evaluado. También se ofrecen en el presente estudio algunos datos relativos a los factores que afectan la transformación de los estudiantes de medicina en médicos, los cuales fueron agrupados en cuatro categorías principales: 1) el status social-económico de los estudiantes; 2) las relaciones sociales que éstos cultivan; 3) las ideas e imágenes de sí mismos que desarrollan los estudiantes; y 4) sus actitudes hacia los pacientes, hacia la profesión médica en general y hacia las especializaciones.

(\*) Journal of Medical Education. Aug. 1956. Vol. 31, Nº 8, p. 565.

"SOCIOLOGICAL STUDIES ON MEDICAL EDUCATION".

Resumen de la Revista.