

LA FORMACION DEL MEDICO. PROPOSICIONES GENERALES DE IDEAS Y PROBLEMAS (*)

Everett C. Hughes

El estudio de la formación en diversas profesiones y la forma de orientar esa formación, están siendo requeridas cada vez más del científico social. El articulista ofrece un cuadro general de sugerencias para tal estudio, y aún cuando el enfoque se hace con relación a la carrera médica, él es también aplicable a las otras profesiones.

Una profesión no constituye solamente un conjunto de técnicas para efectuar un trabajo, sino que a ella se incorporan, además, aspectos de la vida o de la sociedad; en consecuencia, la historia de la Medicina es una historia de la sociedad misma, de su cultura, de los conceptos de salud y enfermedad; conceptos —por ejemplo— que son de la exclusiva creación de quienes se dedican al arte de curar.

La relación entre lo que podríamos llamar la "cultura médica" y la "cultura común" ha variado mucho, porque la acumulación de conocimientos científicos médicos ha sido tan enorme, que quienes no son médicos están más distantes de los profesionales que lo fueron nuestros antepasados. En otras palabras, nosotros dependemos cada vez más de ellos para los problemas de bienestar.

Además, solo fracciones de la "cultura médica" pueden ser dominadas por el profesional; esto ha dado origen a las especialidades, verdaderas sub-culturas insertas dentro de la cultura general médica.

Por la naturaleza del trabajo que realiza, el médico no puede desentenderse de las relaciones médico-paciente, como sobre las otras ocupaciones, empresas e instituciones encargadas de la salud pública; porque aunque se posea un concepto similar de lo que son las enfermedades y su tratamiento, las opiniones pueden variar en relación al rol que juega cada parte en el cuidado de la salud.

La enseñanza de la medicina es todo un proceso, gracias al cual la cultura médica se mantiene a través del tiempo y las generaciones, y es extendida a nuevos individuos, viéndose aumentada por medio del aprendizaje y los experimentos.

El futuro profesional médico se somete a este proceso, el que consiste en un conjunto de experiencias formales e informales que tienden a familiarizar a los legos con la cultura médica imperante y capacitarlos técnica y científicamente; al final del proceso, los sujetos se encuentran jugando un nuevo rol, el del médico.

El período de iniciación para capacitarse en el rol, se efectúa en un individuo en el que internamente toma lugar la interacción de la cultura médica y común. Aún cuando esta interacción esté presente a través de toda la existencia del médico, parece que esta es más intensa y conflictiva en el proceso de aprendizaje de la profesión.

Lo importante en este aspecto es determinar cuando, en el proceso del aprendizaje, se pasa del rol de hombre común al del profesional médico, con especial atención a las crisis y dilemas que esto plantea.

Se supone que aquel individuo que se inicia en la carrera posee algunas ideas sobre el trabajo del médico, el rol que desempeña y las especialidades que existen en la carrera; pero las concepciones que el estudiante pueda tener son bastante lejanas de la realidad o distorcionadas, pues ellas han sido formadas en el seno de la cultura común en que ha vivido el sujeto, salvo algunas excepciones.

Es tarea de la educación médica ofrecer la realidad en los aspectos señalados, de tal manera que cada paso en el proceso no sea prematuro ni tardío, porque algunos roles pueden

* "Human Organization". Vol. 14, Nº 4, 1956. págs. 21-25.

"THE MAKING OF A PHYSICIAN. General Statements of Ideas and Problems".

Traducción y resumen de Sr. D. Salcedo.

ser aprendidas solamente cuando cierto nivel de habilidad ha sido adquirido. La realidad de los problemas de la carrera médica pueden retardar o estimular al estudiante, según la etapa de la formación en que ellos son reveladas.

En el ejercicio de todas las profesiones se pueden ejecutar una variedad de actividades, muchas de ellas no directamente vinculadas con el ideal desempeño profesional. Nosotros suponemos, dice el autor, que al estudiante de Medicina se le induce a la discusión de estos problemas, porque ellos tienen algún efecto sobre su motivación y sentido de apostolado.

Con relación a las especialidades se debe destacar que algunas de ellas gozan de mayor prestigio entre los legos y los profesionales; el estudiante de Medicina a medida que adquiere conocimientos y técnicas, va experimentando también un cambio de actitud hacia las especialidades que se ofrecen en la carrera médica. Las especialidades difieren no solo en conocimientos y habilidades, sino que también en las relaciones y roles sociales que ellas requieren del médico.

Hughes define al médico modelo como aquel "hombre que posee ciertas habilidades y conocimientos, quien guarda un balance adecuado entre las más o menos apreciadas o valoradas actividades de la profesión y quien ejerce bien su rol en relación a sí mismo, sus colegas, otro personal en el trabajo médico, y hacia sus pacientes y el público".

Un estudio sobre educación médica debería descubrir no solo el modelo ideal, sino que también aquellos que el estudiante estima como más practicable para él, considerando el medio y su particular personalidad. Además, es interesante poder determinar los cambios de modelo que se efectúa en el transcurso de los estudios.

Los modelos que existen en la cultura médica no están libres de las influencias ideológicas de la vida moderna, y sería de interés —por ejemplo— investigar hasta qué punto la imagen que se tiene del hombre de negocio ha influido sobre aquella que se posee del médico.

El paciente juega un importante rol en el desempeño profesional del médico, quien debe tratar de crear una adecuada relación con aquél, pues de ésta relación depende, en gran medida, el éxito del médico en aquellos aspectos como reputación, fortuna, etc.

El desempeño del rol social del médico significa lo que él espera de sí mismo y lo que las otras personas (pacientes) esperan de él, en ciertas situaciones. Por ejemplo, el médico debe saber cómo manejar las expectativas de sus pacientes —en lo que a mejoría se refiere— como también actuar de tal manera que su conducta no produzca desilusión entre los que lo rodean.

Lo anterior conduce al problema de la concepción y descubrimiento del yo en los jóvenes, lo cual es importante tomar en consideración durante las etapas y en la orientación de la enseñanza médica.

Debemos aprender bastante acerca de las posibilidades que ofrece la carrera médica en relación a los antecedentes sociales, de estudio y de otra naturaleza que actúan sobre los estudiantes de Medicina, para elegir una de esas posibilidades y no otra. Esto se hace más evidente, ahora, que se está experimentando un gran cambio en la estructura interna de las instituciones médicas, como también en las relaciones de éstas con las otras instituciones que operan en la sociedad.