

LA ENSEÑANZA DE MEDICINA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE SHEFFIELD (*)

W. Hobson

B. Sc., M. D., Leeds. D. P. H.
Prof. de Medicina Social e Industrial

John Pemberton

M. D. Lond. M. R. C. P.
Antiguo Instructor de Medicina Social

Se presenta el programa de entrenamiento, de los estudiantes de medicina, en medicina social. El esquema contempla una enseñanza paralela a la clínica que se efectúa desde la introducción a los estudios clínicos, y que continúa durante tres años. En este período se dispone de un cierto tiempo para efectuar conferencias, estudios sociales de casos, trabajos de terreno, un curso formal sobre salud pública e higiene industrial y un corto período de trabajo práctico de terreno al término de los estudios.

El término "medicina social" se interpreta con amplio sentido y vincula el estudio de los efectos de la herencia y del medio sobre la salud, con una perspectiva hacia la prevención y el alivio de la salud deficiente y de la enfermedad, mediante la remoción de sus factores causales. Se basa en que, en la salud y en la enfermedad, el hombre es inseparable de su medio y un estudio de ecología humana debe formar parte del entrenamiento del estudiante.

Este criterio para que sea fecundo debe penetrar todas las ramas de la medicina y comenzar desde temprano, y debe incluir además la práctica individual. La única contribución de un Departamento de Medicina Social debe consistir en la organización de la enseñanza práctica en el hogar, fuera del hospital y del laboratorio. Prácticos generales, ayudantes, inspectores de salubridad y de servicios de salud pública, industrias locales, y servicios de rehabilitación deben intervenir en la enseñanza. En Sheffield el curso es paralelo a las clínicas. En todas las clínicas hay amplias oportunidades para el enfoque social de los casos, pero la respon-

sabilidad de la enseñanza de sus principios recae en el Departamento de Medicina Social e Industrial. Se usan los métodos aceptados de enseñanza, incluyendo conferencias, instrucción, conferencias de casos sociales y enseñanza práctica en el terreno. Cuatro conferencias inician al estudiante en el curso clínico de introducción. Esto es seguido por una ayudantía de medicina social en el cuarto año, la cual es a jornada completa por el período de un mes.

Estudiantes de Cuarto Año

Una matrícula anual de 60 estudiantes provee una cuota de 5 estudiantes por mes que hacen su ayudantía de Medicina Social. Aunque el tiempo es corto, el escaso número de alumnos permite una enseñanza directa fructífera. El objetivo es siempre señalar al estudiante la importancia del medio en la causalidad de la enfermedad y en la elección de tratamiento. El método adoptado es tomar un caso clínico y extender su estudio fuera del hospital hasta su medio.

El horario semanal comprende:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
M A Ñ A N A				
Presentación de casos socio-med.	Trabajo de Sala	Instrucción matinal de patol. social o centro de rehabilitación	Visita al hogar u Oficina del ayudante	Instrucción Patología Social

(*) The Lancet.—II: 323-324. Aug. 26, 1950.
Traducción y resumen de J. Muñoz R.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
T A R D E				
Trabajo de Sala o Geriatría o Enfermedades crónicas	Visitas de Trabajo	Visita a las minas de carbón o al centro de rehabilitación	Visitas con el Inspector de salud o con el Inspector sanitario	Medicina Social o industrial a pacientes externos o visita domiciliario

Se nos ha asignado a uno de nosotros ó camas en el Hospital General de la Ciudad con propósitos de enseñanza. En las mañanas de los lunes, dos estudiantes presentan un caso cada uno, seleccionados expresamente.

El caso se presenta clínicamente al lado de la cama y se discute socialmente en una pieza vecina. Durante la semana anterior los estudiantes que presentan el caso han visitado con el ayudante, el hogar del enfermo. Dos veces a la semana tienen instrucción sobre enfermedades crónicas o del anciano por un instructor especial del Hospital General.

La importancia del medio de trabajo se enseña mediante dos visitas a industrias de acero y de carbón. En la segunda de ellas dedican todo el tiempo a una reunión con el Médico residente que también es Instructor Industrial en este departamento.

De igual modo el Médico Jefe del Centro de Rehabilitación del Gobierno en Handsworth mantiene una Ayudantía en este departamento e instruye sobre problemas de readaptación después que los estudiantes han hecho sus dos visitas al Centro y a la Fábrica de Reempleo. Se le designan casos a los estudiantes e incluso dan conferencias en presencia de miembros del equipo médico del Centro.

Cada estudiante atiende en dos ocasiones la oficina del ayudante domiciliario para estudiar los servicios sociales que se administran a los pacientes de hospital y para conocer el trabajo de este funcionario.

Mediante coordinación con el Médico de Salubridad de Sheffield, cada estudiante visita en dos ocasiones con el Inspector sanitario, tipos de vivienda y viviendas comunales. Con un Inspector de Salud, visita dos veces hogares con el propósito de estudiar problemas de educación sanitaria. Una tarde por semana se estudian casos de pacientes externos relacionados con medicina so-

cial e industrial a los cuales asisten también Ayudantes de Medicina Industrial y el ayudante domiciliario a fin de estudiar las condiciones de empleo.

Hay siete enseñanzas de clase durante el mes. La primera dedicada a la discusión de tasas de mortalidad y al final de ellas se le da a cada estudiante un ejercicio mensual en el cual se le pide que investigue todo lo que pueda sobre la patología social de una enfermedad determinada. Se le da un ejemplar de la Revista del Registro General de Estadística, Parte I., Médica, y del Registro General Decenal (Suplemento) sobre Mortalidad Ocupacional. Otros temas de instrucción consisten en medida de la morbilidad, convalecencia, geriatría.

La enseñanza de clase aporta oportunidades para interpretar la práctica del estudiante en el terreno y para integrarla en un todo coherente.

De este modo se le enseña al estudiante los principios de medicina social en una etapa temprana de sus estudios clínicos y a apreciar la importancia de un buen medio en la prevención de la salud deficiente.

Los años finales

En el quinto año la instrucción comprende una serie de conferencias sobre patología social de varias enfermedades. Cada conferencia va seguida de una conferencia sobre el caso para ilustrarlo. Cada una de ellas se da en conjunto con otros clínicos de los Hospitales Unidos de Sheffield.

La siguiente es una lista sobre conferencias de casos dadas en la última sesión:

- 1.—Fiebre reumática;
- 2.—Enfermedades de la piel;
- 3.—Bronconeumonía y úlcera péptica;
- 4.—Accidentes en el hogar y el camino;

5.—Accidentes industriales; y

6.—Casos psiquiátricos.

No solamente estudiantes de medicina asisten a estas conferencias sino que varios tipos de alumnos, visitantes sociales y estudiantes de ciencias sociales. Su objetivo es demostrar y proporcionar los medios para comprender la importancia de los problemas médico sociales y de los medios disponibles para afrontarlos en la comunidad.

En su sexto año se le da al estudiante un curso formal sobre salud pública e higiene industrial.

Esto incluye 30 conferencias y 12 visitas. Es una gran ventaja para estos cursos comprobar que los estudiantes ya están familiarizados con los principios de medicina social y por lo tanto capacitados para comprender los motivos de la legislación y de la práctica de salud pública.

En los tres meses finales de su curso cada estudiante pasará 15 días junto a un médico práctico general. Asistirá al servicio quirúrgico en la mañana y acompañará al médico en sus visitas cotidianas. De esta manera verá por sí mismo las oportunidades que se ofrecen al médico para practicar la medicina social en la comunidad.