

Educación Sexual Integral Escolar On Line de Auto Aprendizaje para PROFESORES y Asistentes de la educación

Comprehensive Scholar Sexual Education Course, self learning on line to SCHOOL TEACHERS and Education assistants

Ramiro Molina C.¹
Sebastián Alarcón Ch.²
Temístocles Molina G.³

RESUMEN

Introducción.- En 2018 UNESCO define la Educación Sexual Escolar Integral (ESEI) y recomienda sea aplicada en la formación de profesores.

Objetivo: Evaluación de la Experiencia de un Curso de Educación Sexual Escolar de Auto Aprendizaje(CESOLAA), para Profesores y Asistentes de la Educación.

Método: Aplicación del MOOC ESEI: www.educacionsexual.uchile.cl ,con inscripción en una plataforma ABIERTA que contiene un Libro Digital virtual: <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/> , con las siguientes herramientas:17 capítulos ;17 conferencias con 213 preguntas;14 Videos/Talleres con 76 preguntas; 17 sets de diapositivas docentes, 17 programas radiales dialogados por sus autores y Observación de 3 películas originales del curso y una película chilena que obtuvo en un OSCAR en 2017.

Resultados:MOOC elegido por 69 profesores y 27 profesionales asistentes de la educación, 73% mujeres y 27% hombres. 81% entre 30 y 50 años. 78 personas de Chile, 16 de otros países de la Región y 2 de España. Evaluación del Curso en el grado de cumplimiento de sus objetivos: Bueno y Excelente en 91,7%; en la Calidad de los contenidos: Bueno y Excelente en 92%.

Palabras Clave: Educación Sexual, MOOC Profesores, Asistentes en Educación

ABSTRACT

Introduction.- In 2018, UNESCO defined Comprehensive Sexual Education (CSE) and recommended that it be used in teacher training programs.

Objective: Evaluation of the experience of a self-learning comprehensive sexual education school course for teachers and teaching assistants.

Method: Implementation of MOOC on CSE: www.educacionsexual.uchile.cl, with registration on an OPEN platform that contains a digital book: <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/>, with the following tools: 17 chapters; 17 conferences with 213 questions; 14 videos/workshops with 76 questions; 17 sets of teaching slides;

Recibido el 15 de junio de 2022. Aceptado el 13 de julio de 2022

1 Departamento de Salud Pública, Departamento de Obstetricia y Ginecología Norte. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. MD, MPH, Ob/Gyn, Ped/Adolec. Gyn., Profesor Emérito UCH, 2013. Correspondencia a: rammolinar@gmail.com

2 Departamento de Salud Pública, Unidad de Tics para la Innovación Educativa. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Ingeniero en Computación e informática. Profesor de Estado educación Técnico Profesional. Experto en E-Learning.

3 Centro de Medicina Reproductiva y desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA). Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Estadístico, Magister en Bioestadística.

17 radio programs written by their authors, and observation of 3 original course films and 1 Chilean film with an OSCAR in 2017.

Results: MOOC elected by 69 teachers and 27 teaching assistant professionals, 73% women and 27% men. 81% were between 30 and 50 years old. 78 people were from Chile and 16 from other countries in the region, and 2 from Spain. Evaluation of the Mastery of course objectives: Good and Excellent in 91,7%; in Content quality: Good and Excellent in 92%.

Keywords: Sexual education, teachers MOOC, teaching assistants MOOC

INTRODUCCIÓN

UNESCO en 2018 define la Educación Integral en Sexualidad (EIS) como: *Un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.* (UNESCO,2018)

Este concepto se basa en las definiciones de la OMS (WHO,2018). La aplicación y desarrollo de la EIS ha sido disímil y compleja y no se tiene una evaluación de estos resultados en la Región de las Américas (OMS,2019). De 17 países de la Región Europea , 9 aplicaban el concepto de Integral, (Comprehensive Sexuality Education), 10 aplicaban: Educación Sexual sin ser Integral (Non-comprehensive sexuality education) y en 4, no se aplicaba Educación Sexual. Sin embargo, sólo en 3 países (Estonia, Finlandia y Suecia) de los 9 primeros, el profesorado habían sido entrenados. En Suiza, sólo el 50% de los profesores habían sido entrenados. En los 10 países con educación sexual no Integral, pocos profesores han sido entrenados, haciendo excepción Ucrania, donde la mayoría tienen capacitación formal en un programa de Educación Sanitaria. (Ketting E., Brockschmidt L.,Ivanova O., 2021)

En Latinoamérica, 5 países (Colombia, Cuba, Guatemala, Perú y Uruguay) tienen capacitación en Educación Sexual para profesores (Arango M.C.,Corona E.,2010). Hay otra revisión del Estado del Arte en Educación Sexual en Colombia,Chile, México y Uruguay (Moreno S.,Santibañez M.,2021). En 2018 se evaluó los 7

programas de educación sexual del MINEDUC de Chile,desarrollado en 2011,en 73 liceos de Santiago. Se utilizó las horas de Consejo de curso y de Orientación pues no hubo espacio curricular para Educación Sexual. Se demuestra que la capacitación y participación docente es central en la educación sexual (González E.,Riquelme G., 2018). En 2019 se evaluó el impacto del curso Educación Sexual y Reproductiva (ESR) adolescente en el sur de Chile, entre 2010 y 2017 y se constató que algo más de $\frac{3}{4}$ del aporte fue función de las/los profesores. (Castro, Carrasco, Bustos S., et al.,,2019).

En este contexto del medio cultural y educacional chileno la evaluación tradicional de un curso de educación sexual tiene poco sentido pues está afecto a múltiples factores difíciles de controlar.

Entre marzo de 2017 y diciembre de 2021 se ha tenido la experiencia con el Curso On line ABIERTO de CESOLAA dirigido a Profesores. Se analiza la experiencia de 96 Profesores y Asistentes de la educación que habían terminado el curso a febrero 2022.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este Curso MOOC (Kerry Wu,2013, Mercado M, García R.,Lozano A.,2019) , para PROFESORES de 2017 está el sitio: www.educacionsexual.uchile.cl (CESOLAA), es gratuito, con inscripción inicial en una plataforma ABIERTA que contiene un Libro Digital virtual: <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/>, con las siguientes herramientas:

Ver esquema 01.

El Curso para PROFESORES está constituido por 17 capítulos con un total de 213 preguntas; asistencia a 17 clases, expuestas por sus autores; ejecución de 14 Videos/Talleres originales con 76 preguntas; conjunto de 17 sets de diapositivas docentes para uso de estudiantes , 17 programas radiales dialogados por sus autores; 3 películas originales y una película chilena: La Mujer Fantástica que obtuvo un premio Oscar: (Lelio S. y Vega D. 2017). Está en You Tube o Netflix. Este conjunto se distribuye en 5 Módulos. Cada uno termina con dos encuestas anónimas de evaluación del conjunto de temas de cada Módulo: Una acerca del Cumplimiento de Objetivos y otra de la Calidad del Desarrollo, del respectivo Módulo. El curso para Profesores está instalado en forma permanente, sin fecha de término e inscripciones abiertas permanentemente en: CESOLAA.2018. Versión para Profesores: <https://campusesp.uchile.cl/plataformas/educacionsexual/course/view.php?id=8>

Esquema 01. Correlación de las herramientas didácticas del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (CESOLAA). Facultad de Medicina, Escuela de Salud Pública y Radio FM 102.5, Universidad de Chile. 2022.

N°	CAPITULOS DEL LIBRO DIGITAL (Clases por sus autores)	SUGERENCIA DE COMBINACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	MATERIAL DIDÁCTICO PARA COMBINACION SUGERIDA SEGUN EXPERIENCIA DE APLICACION			
			Talleres Adolescentes./ Madres-Padres-Apoderad.	Programa Radial	Set de Diapositivas.	Videos y Películas
			T	R	D	V o P
			Módulo 1			
1	Educación Sexual en Referencia a Chile.	T1, D1, R1.1	1.-La Caja de Preguntas / Preguntas que mis hijos hacen	1.1.-Historia Educación Sexual.	1.Educación Sexual. Caso Chile	V1.- Desarrollo Psicosexual en la Adolescenc.
2	Metodología Educ. Sex.	T1,2,3, D2, V2,R1.2	2.-Alumno Mimos Socio – Drama	1.2.-Métodos en Ed. Sexual	2. Métodos en Ed.Sexu	V2.- Alumnos Mimos
3	Desarrollo Psicosexual.	T4, D3, V3,R2.3	3.- Fotografía incompleta	2.3.-Desarrollo Psicosexual	3.Desarrollo Psicosexual	V3.- Identificando Fact. De Riesgo en Desar. Humano
4	Pubertad Normal.	T4, D4, V3,R2.4	4.- Miradas de Lolos y Lolos	2.4.-Pubertad Nor.	4.PubertadNormal.	V4.- La Fiesta de Miedo
			Módulo 2			
5	Adolescencia.	T4, D5.7, V3, 18R2.4	5.- ¿Cuánto me conozco, me cuido y quiero?	2.5. Diversidad Sexual	5.Adolescencia	V5.- Métodos anticonceptivos
6	Diversidad Sexual.	T7,19, V6.7, R2.5.3.6	6.- ¿Cómo me veo y Como me ven?	3.6.Afectividad y Sexualidad	6.Desarrollo y Orient. Sexual	V6.- Sexualidad, Género.Ventaja y Desventajas
7	Afectividad y Sexualidad.	T8,9,19, D4,5,12 R2.5,3,6	7.-Dos Situaciones para carta Improvisada (Als/P,MAP)	3.7.-Respuesta Sexual Human	7.Afectivid.y Sexual	V7.- Situaciones Conflictivas del Desarrollo
			Módulo 3			
8	Respuesta Sexual Humana.	T8,9,10, D8, V6,8,9,18, R3,6,3,7	8.- Preguntas acerca del Póloleo (Als/P,M,Ap)	4.8.-Adolescente embarazada.	8.Resp.Sexual Humana	V8.- Diálogo y Reflexión de la Relación. Sexual
9	Adolescente Embarazada.	T9,11,13,17 D9 P1,2,3 V8,9,13 R4.8	9.-Completando la historia	4.9.-Aborto	9.Adolescente Embarazada.	V9.- Decisión de Pareja
			Módulo 4			
10	Aborto.	T11,13,15,16,17D10,11,12 P3V5,6,8,9,13R4,9,4,10	10.-Reconocer Ap. Genital. Completando figuras ciegas	4.10.-Anticoncepción.	10.Aborto en Latinoamérica y Chile	V10.- ITS Prevención Oral
11	Infecciones de Transmisión Sexual.	T10D11,13V3,4,5, 8,10 R5,11,5,12,4,10	11.-Presiones en la Adolescencia.(Als/P,M/Apoderad)	11.- ITS	11. ITS	V11.- Aborto Mitos y Realidades

Módulo 4				
12	VIH y SIDA.	T11,12,16,17D11,12,13a V3,4,8,10R5,12,5,11,4,10	12.-Mitos Sexuales	12.-VIH/SIDA V12.- Mitos y Realidades
13	Anticoncepción	T10,11,12,13;17D13,13a, 14V4,5,9,10,13,17 R4.10	13.-Inicio de Relaciones Sexuales. Ventajas y Desventajas	13.-Anticoncepción Adolescente V13.- Embarazo adolescente. Diálogos Previos
Módulo 5				
14	Concepto de Género.	T19,11,14D14V6,9,13 R2,4,3,6	14.- Identificando factores de riesgo	13a.Anti-Concepción Comunidad V14.- Situación Develación de Abuso Sexual.
15	Acoso y Abuso Sexual.	T20,14,7,19D14,15a,17 V3,6,14 R5,13,6,14	15.-Tomando Decisiones. Canción: Cuando agosto era 21 (Als./P,M, Apoderadas/os)	14. Género y Derech. Reproductivos P1.- Colores al Desnudo I
16	Familia , Tipos y Organización	T21D16V8R6.15, 6.16	16.-Fiesta de Miedo (Als/P,M,Apoderadas/os)	15.Abuso Sexual P2.- Colores al Desnudo II
17	Transexualidad en la Adolescencia.	T14 V17 R6. P3 La Mujer Fantástica (YouTube)	17.-Sociodrama Lluvia de Ideas.Patern.Responsable. iden. 17.-Transexualidad 18.-Puzzle. Sexicrucigrama 19.-Ventajas y Desventajas de ser Mujer -Hombre(Als/P,Ap) 20.-Verdadero/Falso (Als/P,M,Ap,) 21.- Yo y mis Padres(A,M-PAp)	15 a Acoso y Abuso Sexual 16.Familia Tipos y Organización 17. Transexualidad Adolescente P3. Decisión De Vida P4 La Mujer Fantástica (You Tube)

Las y los profesoras/es y Asistentes de la Educación una vez inscrito su nombre pueden iniciar el curso con el primer Módulo y una vez terminado y aprobado, pueden llenar la encuesta de evaluación anónima, voluntaria. Luego continúan en la misma forma hasta completar los cinco Módulos. Al término del Quinto Módulo pueden llenar el formulario con el detalle de sus datos personales, si desea obtener el certificado final de reconocimiento.

La evaluación del curso por las/los participantes considera dos criterios: La percepción del grado de cumplimiento de los objetivos de cada uno de los objetivos de los 19 temas y el grado de Calidad de los Contenidos del curso en los 5 Módulos basados en cuatro criterios: Relevancia de los contenidos, Exposición Respetuosa y clara, Aporte al aprendizaje y Resumen de la calificación. Los instrumentos para la aplicación de estos dos grupos de criterios han sido validados previamente en la experiencia en la enseñanza de este curso de Educación Sexual. (Jara G,1991),(Jara G.,Molina R.1993) (Jara G, Molina R,1995),(Molina R,Jara G.,Toledo V.,Luengo X.,1996), (Molina T.,González E.,Jara G.,Ortiz C., Castillo T.,Caba F.,2004) (Molina T., González E., Jara G., Ortiz C., Castillo T., Molina R., Caba F.,2005)

En estos Cursos ABIERTOS de CESOLAA se ha detectado entusiasmo inicial en hacer el primer

Módulo, sin embargo disminuye progresivamente la participación en los Módulos siguientes. Esto no ocurre con los cursos CERRADOS de CESOLAA, en el cual la cohorte completa que se inscribe, termina la ejecución de los 5 módulos en alta proporción.

Este Curso ABIERTO es una experiencia que se aplica en un país como Chile, donde la Educación Sexual Integral Escolar no es parte de la formación Escolar, ni en la formación de estudiantes de las Carreras de Pedagogía. (Marfán J. 2020).

RESULTADOS

1.- Características de la Población que aprobó el curso.-

La Tabla N° 1 muestra las características de los 96 participantes que se han inscrito y aprobado este Curso **ABIERTO** para PROFESORES. 81,3% residen en 24 ciudades de Chile: 40% de Santiago y 41% de otras 23 ciudades. 19% provienen de otros países, (16 personas de Latino América y 2 de España). 48% son docentes de 30 a 39 años, 41% mayores de 40 años y sólo 11% entre 19 y 29 años. El 73% es de sexo femenino y el 100% son profesoras/res de aula o profesionales asistentes al proceso de educación escolar.

Tabla N°1. Origen y Características de los Participantes en el Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje para Profesores. Versión I 2017 y versión II desde 2018 hasta febrero 2022.

Origen de las Inscripciones al Curso	N°	%
Santiago	38	39,6
Osorno	4	4,2
Calama (3), Valparaíso (3) Puerto Montt (3)	9	9,4
San Felipe (2), San Antonio (2), Rancagua (2), Temuco (2), Concepción (2), Valdivia (2), Puerto Natales (2)	14	14,6
Arica, Iquique, Ovalle. La Serena, Quilpué, Puente Alto, Cauquenes, Linares, Chillán, Padre Las Casas, Los Angeles, Toltén, Lautaro.(1c/u)	13	13,5
Subtotal , Chile	78	81,3
Colombia (1),Ecuador (3), México (5), Perú (1), Salvador (1), Venezuela (1), Uruguay (4), España (2)	18	18,7
Total	96	100,0

Edad años	N°	%	Sexo	N°	%	Docentes y Colaboración D.	N°	%
19-29	11	11,5	Fem.	70	72,9	Profesores / Docentes	69	71,8
30-34	22	22,9	Masc.	26	27,1	Psicología Apoyo Educación	9	9,4
35-39	24	25,0	Total	96	100,0	Servicio Social Educativo	8	8,3
40-44	9	9,4				Enfermería de apoyo	6	6,3
45-49	13	13,5				Matrona en educación	2	2,1
50 y +	17	17,5				Terapeuta Ocupacional	2	2,1
Total	96	100,0				Total	96	

Tabla N°2. Evaluación de los participantes del grado de Cumplimiento de los objetivos del Curso de Educación Sexual On Line de auto aprendizaje para PROFESORES, en los 17 capítulos y 19 temas, distribuidos en 5 Módulos. 2017 -2022.

Módulo	Eval. Participación	Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total		Buen+Excelente		Intervalo de Confianza (95%)
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
I	Historia Ed. Sexual. Objetivos de ESI	3	1,7	1	0,6	12	6,9	51	29,1	108	61,7	175	100	159	90,9	(85,6-94,7)
	Concept. Sex. Hum. Prom/Eval. ESI	2	1,1	1	0,6	10	5,8	37	21,1	125	71,4	175	100	162	92,6	(87,6-96,0)
	Subtotal	10	1,4	3	0,4	48	6,9	183	26,1	456	65,0	700	100	639	91,3	(88,9-93,3)
II	Des.Psi/SexNiri/Ad. Pubertad/Adolesc. Identidad sexual Expresión Afectivida	1	1,1	0	0	2	2,2	23	25	66	71,7	92	100	89	96,7	(90,8-99,3)
	Subtotal	4	1,1	4	1,1	15	4,1	85	23,1	260	73,9	368	100	345	93,8	(90,8-96,0)
III	Anatomía Fern/Mas Sexualidad Humana Respuesta Sex Hum. Embarazo Adolesc.	1	1,2	0	0	6	7,4	16	19,8	58	71,6	81	100	74	91,4	(83,0-96,5)
	Subtotal	2	0,6	2	0,6	25	7,7	54	16,7	241	74,4	324	100	295	91,0	(87,4-93,9)
IV	Aborto en Chile ITS en Chile VIH/SIDA en Chile	1	1,3	2	2,6	4	5,3	14	18,4	55	72,4	76	100	69	90,8	(81,9-96,2)
	Subtotal	2	0,9	3	1,3	12	5,3	40	17,5	171	75,0	228	100	211	92,5	(88,3-95,6)
V	Anticoncep./adolesc Concepto de Genero Acoso/Abuso Sexual Estruct/organ Fam.	1	1,3	1	1,3	5	2,8	11	14,9	56	75,7	74	100	67	90,5	(81,5-96,1)
	Subtotal	3	1,0	4	1,4	22	7,4	45	15,2	222	75	296	100	267	90,2	(86,2-93,3)
Total	19 TEMAS Promedio	21	1	16	1	122	6,3	407	22	1.350	69,8	1.916	100	1.757	91,7	(90,4-92,9)

2.-Evaluación del Cumplimiento de los Objetivos de los 5 Módulos del Curso.-

La Tabla N° 2 muestra la opinión de la población estudiada, acerca del cumplimiento de los 5 Módulos del Curso. De las 175 personas que terminan el Primer Módulo, sólo 96 de ellas se inscribieron formalmente con la información básica que solicita CESOLAA y 74 docentes o asistentes de la educación completaron los 5 Módulos (77%).

Los 5 Módulos del Curso fueron calificados como Bueno más Excelente en: 91,7%. El Primero: 91,3% el Segundo: 93,8% el Tercero: 91,0% el Cuarto: 92,5% y el Quinto: 90,2.

El mínimo, del 95% de Intervalo de Confianza (I.C), en la calificación de Bueno+Excelente, fue 79,8%-95,2% en el tema Concepto de Género. Se alcanzan el máximo del (I.C), entre 90,8%-99,3% en los temas Desarrollo Psicosexual en Niñez y Adolescencia y en el tema Pubertad y Adolescencia.

Al desglosar las opiniones en el total de los 19 temas, la calificación de Bueno y Excelente acumulan 1.757 opiniones (91,7%), de un total de 1.916 opiniones. Las opiniones de Regular alcanzan a 6,3% y las Deficientes e Insuficientes un 2,0%.

3.- Evaluación de la Calidad en el Desarrollo de los 5 Módulos del Curso.-

La Tabla N°3 utiliza 4 criterios para la evaluación de la Calidad de los Contenidos del curso: (a)Relevancia de los Contenidos, (b)Exposición Respetuosa y Clara, (c)Organización de la Información y (d) Resumen de Calificación de Contenidos.

Las calificaciones de Bueno y Excelente en cada Módulo fueron los siguientes: Primero 94,3%, Segundo 94,6%, Tercero 93,5%, Cuarto 92,1% y Quinto 91,9% con un promedio de los 5 Módulos de 93,5%.

En los 5 Módulos las bajas calificaciones fueron: Regular 4,2%, Deficiente 1,9% e Insuficiente 1,3%, respectivamente.

El I.C o Interval de Confianza tuvo una variación más amplia. Se observó en la "Relevancia de los Contenidos" del Quinto Módulo entre 81,5-96,1, lo cual muestra una mayor exigencia en los temas del IV y V módulos del Curso que tratan los temas más complejos como son Aborto, ITS, VIH/SIDA, Anticoncepción adolescente, Concepto de Género, Acoso y Abuso Sexual y Estructura y Organización Familiar.

DISCUSIÓN

Esta es la primera experiencia de un Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje (CESOLAA) ABIERTO dirigido a Profesores y Asistentes de la Educación. No se tiene experiencia comparativa previa en la cual el acceso es totalmente libre, gratuito, sin plazo de término y sólo comunicado por el sitio web y por lo tanto a través de las redes de consulta vía internet.

Es una población mayoritariamente chilena (81%) siendo mayores de 30 años en 89% y en 73% de sexo femenino. La totalidad de esta población está constituida por docentes y asistentes de la educación. De los 175 participantes que inician el curso, se inscribieron formalmente 96 personas de las cuales 74 aprobaron el curso completo, lo que corresponde al 77%. La evaluación del Cumplimiento de los objetivos del Curso fue calificado de Bueno y Excelente por el 91,7% y la Calidad de Desarrollo de los 19 temas de este Curso fue calificada de Buena y Excelente por el 93,5% de los participantes.

Los indicadores de rendimiento de este CESOLAA ABIERTO para Profesores y Asistentes de la educación son más bajos que en el CESOLAA CERRADO-CSFM para las Carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, donde el 94,36% aprobaron en la experiencia de los 4 semestres de los años 2018 y 2019 (Molina R., Alarcón S., Molina T.2021). Sin embargo, la evaluación del cumplimiento de objetivos del curso CERRADO-CSFM, alcanzó un 94,9% como Buena y Excelente y la Calidad de su Desarrollo de 95,4% de Buena y Excelente.

La diferencia se encuentra en la formalidad en la cual se desarrolla cada experiencia docente. En el CESOLAA ABIERTO para Profesores no hay un compromiso institucional adquirido, sólo es personal y la relación de las personas que aprueban el curso fue 74/175 (42,3%), de los inscritos iniciales. En el CESOLAA CERRADO-CSFM para carreras de la Salud, la relación fue de (601/636 (94,5%) como aprobados de los inscritos iniciales. Sin embargo, al comparar las proporciones en la evaluación del Cumplimiento de los Objetivos y de la Calidad del Desarrollo entre ambas experiencias docentes los resultados fueron muy cercanos. En el curso CERRADO-CSFM fue de (94,9% y 95,4%), respectivamente y en el Curso ABIERTO de Profesores (91,7% y 93,5%). Estos hallazgos nos permite afirmar que en materias de aprendizaje para el desarrollo humano, socialmente controvertidas, como

Tabla N°3. Evaluación de participantes de la Calidad de Contenidos Teóricos del Curso de Educación Sexual On line de auto aprendizaje para PROFESORES. Incluye los 19 Temas. Registro de las respuestas en cada uno de los cuatro criterios Investigados.

Módulo	Factores de calidad	Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total		Buen+Excelente		Intervalo de Confianza (95%)
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
I	Relevancia Conten.	1	0,6	2	1,1	10	5,7	43	24,6	119	68	175	100	162	92,6	(87,6-96,0)
	Expos. Resp. y Clara	1	0,6	1	0,6	4	2,3	22	12,5	147	84	175	100	169	96,6	(92,7-98,7)
	Aporta al Aprendiz.	1	0,6	2	1,1	10	5,7	35	20	127	72,6	175	100	162	92,6	(87,6-96,0)
	Resumen de Calif.	1	0,6	1	0,6	6	3,4	42	24	125	71,4	175	100	167	95,4	(91,2-98,0)
Subtotal de 4 temas		4	0,6	6	0,9	30	4,3	142	20,2	518	74	700	100	660	94,3	(92,3-95,9)
II	Relevancia Conten.	0	0	1	1,1	3	3,2	19	20,7	69	75	92	100	88	95,7	(89,2-98,8)
	Expos. Resp. y Clara	1	1,1	1	1,1	3	3,2	15	16,3	72	78,3	92	100	87	94,6	(87,8-98,2)
	Aporta al Aprendiz.	0	0	2	2,2	4	4,3	15	16,3	71	77,2	92	100	86	93,5	(86,3-97,6)
	Resumen de Calif.	0	0	1	1,1	4	4,3	17	18,5	70	76,1	92	100	87	94,6	(87,8-98,2)
Subtotal de 4 temas		1	0,3	5	1,4	14	3,8	66	17,9	282	76,6	368	100	348	94,6	(91,7-96,6)
III	Relevancia Conten.	1	1,2	0	0	3	3,7	17	21,0	60	74,7	81	100	77	95,1	(87,8-98,6)
	Expos. Resp. y Clara	0	0	2	2,5	4	4,9	13	16	62	76,1	81	100	75	92,6	(84,6-97,2)
	Aporta al Aprendiz.	1	1,2	1	1,3	2	2,5	16	19,8	61	75,3	81	100	77	95,1	(87,8-98,6)
	Resumen de Calif.	0	0	3	3,7	4	4,9	10	12,4	64	79	81	100	74	91,4	(83,0-96,5)
Subtotal de 4 temas		2	0,6	6	1,9	13	4,0	56	17,3	247	76,2	324	100	303	93,5	(90,3-95,9)
IV	Relevancia Conten.	0	0	1	1,3	4	5,3	13	17,1	58	76,7	76	100	71	93,4	(85,3-97,8)
	Expos. Resp. y Clara	0	0	0	0	6	7,9	9	11,8	61	80,3	76	100	70	92,1	(83,6-97,0)
	Aporta al Aprendiz.	0	0	2	2,6	5	2,6	15	19,7	54	71,1	76	100	69	90,8	(81,9-96,2)
	Resumen de Calif.	0	0	0	0	6	7,9	12	15,8	58	76,3	76	100	70	92,1	(83,6-97,0)
Subtotal de 3 temas		0	0	3	1,0	21	6,9	49	16,1	231	76	304	100	280	92,1	(88,5-94,9)
V	Relevancia Conten.	1	1,3	1	1,3	5	6,8	9	12,2	58	78,4	74	100	67	90,5	(81,5-96,1)
	Expos. Resp. y Clara	0	1,3	2	2,7	4	5,4	11	14,9	57	77	74	100	68	91,9	(83,2-97,0)
	Aporta al Aprendiz.	1	0	1	1,3	4	5,4	11	14,9	57	77	74	100	68	91,9	(83,2-97,0)
	Resumen de Calif.	1	1,3	0	0	4	5,4	13	17,6	56	75,7	74	100	69	93,2	(84,9-97,8)
Subtotal de 4 temas		3	1,0	4	1,4	17	5,7	44	14,9	228	77	296	100	272	91,9	(88,2-94,7)
Total de 19 temas		10	1,9	24	1,3	95	4,2	357	19,0	1.506	73,6	1.992	100	1.863	93,5	(92,4-94,6)

ocurre con Educación Sexual Escolar Integral, éstas deben ser facilitadas y estimuladas por una estructura y administración educacional formal (Brindis,2022) y que no basta con la evidencia que despierta la necesidad del conocimiento o contrastación científica (Grubb,2022). Es por ello que la estrategia anunciada por el actual Ministro de Educación de Chile, en junio de 2022, en Educación Sexual Integral Escolar, será de gran importancia para todo el País y permitiría formalmente el uso de plataformas gratuitas para la ESIE, como CESOLAA (CESOLAA-2019) u otras ya probadas que se podrían adaptar según fuese necesario para el uso en todo el territorio nacional, sin entrar en la competencia del libre mercado de la Educación.

Hay que recordar el proyecto de Educación Sexual Integral presentado a la Cámara de Diputados de Chile en 2020 no fue aprobado. Los artículos 5 y 6 del proyecto, necesitaban 89 votos para la aprobación. El resultado fue de 73 votos afirmativos, 67 votos negativos y 2 Abstenciones. El proyecto se archivó el 15 de octubre de 2020, en la Sesión N° 89A, dado el quorum que necesitaba.

CONCLUSIONES

Esta primera evaluación entre 2017 y 2022 del Curso **ABIERTO** de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje, para Profesores y personal Asistente de la educación lo inician 175 docentes y colaboradores de la educación, de los cuales 96 habían formalizado su participación, Lo aprobaron: 74 personas (42,3%). El material docente constituido por 17 capítulos, 17 Conferencias, 14 Talleres/videos y 3 películas originales han quedado a disposición gratuita de Chile y de los países de habla hispana, pues se encuentra publicado en: <https://campusesp.uchile.cl/plataformas/educacionsexual/course/view.php?id=8>

En la evaluación del cumplimiento de los objetivos del curso el 91.7% evalúa los 5 Módulos y 19 temas como Bueno y Excelente. La Calidad del Desarrollo de curso es calificado como Bueno y Excelente en el 93,5%.

Finalmente se demuestra que el acceso libre y gratuito en la formación de ESIE en español es una necesidad ética y urgente para alcanzar los niveles de países desarrollados en esta materia y que es indispensable contar con la participación formal de las autoridades de educación, para asegurar la formación y participación de docentes, así como facilitar y la participación de madres, padres

y apoderadas/os de los educandos, en el proceso de la Educación Sexual Escolar Integral (ESIE).

AGRADECIMIENTOS

Se expresa el reconocimiento al equipo que ha contribuido en el desarrollo Virtual de CESOLAA con su material, donado a la Universidad de Chile a través de la DIBAM y a las/os docentes que han colaborado en las clases virtuales actualizando los temas: Alejandro Afani, Fanny Berlagosky, Felipe Calderón, Daniela Castro, Magdalena Castro, Pamela Eguigüren, Germán Jara, Carolina Leyton, Victoria Paredes y Paulina Troncoso, y al apoyo del equipo de la UTIE de la Escuela de Salud Pública: Jorge Caro Miranda, David Iluluffi Allendes, Alex Benavides Soto, Rodrigo Urrutía Hidalgo y Paola Videla Lagos.

REFERENCIAS

1. Arango M.C., Corona E., Julio 2010. La Formación docente en la Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe, Estudio de casos. Mexico https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSEX_formacion_docente_educacion_sexualidad.pdf
2. Brindis. C. 2022 Apr. Advancing Sexual and Reproductive Health Education- Pursuing the Long Arc of Justice. J Adolesc Health;70 4: pp 521-522 [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(22\)00141-0/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(22)00141-0/fulltext)
3. Castro G., Carrasco M., Solar F., Catrien M., Garcés C., Marticorena M., feb 2019. Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010-2017. Rev. Chl. obstet. Ginecol. vol,84 no1.
4. CESOLAA. 2019. Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. Universidad de Chile, Vicerectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia. CEMERA., Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina <https://www.educacionsexual.uchile.cl/>
5. CESOLAA. 2018. Programa de Educación Sexual on line de Auto Aprendizaje.
6. <https://campusesp.uchile.cl/plataformas/educacionsexual/course/view.php?id=8>
7. González E., Riquelme R. 2018. Características de los Programas de

- Educación Sexual en liceos de la provincia de Santiago, Chile. Cuadernos Médico Sociales (Chile) 2018, 58 (2): 23-30
8. Grubb L.K Apr 2022. School-based Health Centers, Computer-delivered Health Care, and the Value of the Warm Handoff: Optimizing Behavioral Interventions for At-risk Adolescents *J Adolesc Health*. 70(4): 523–524. [10.1016/j.jadohealth.2022.01.123](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.01.123)
 9. Jara G. 1991. Validación de un modelo de curso de capacitación docente en educación sexual (Tesis) Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
 10. Jara G., Molina R. 1993. Educación Sexual. Manual para educadores. Centro de Medicina Reproductiva de la Adolescencia. Facultad de Medicina, Universidad de Chile-UNFPA. Proyecto CHI90-PO3 Santiago Chile. Distribuye Ed. Universitaria.
 11. Jara G., Molina R., Lobos L., Molina T. 1995. Estudio de seguimiento de profesores capacitados en educación sexual. *Rev. Ch Obstet y Ginecol Infantil y de la Adolescencia* (2)2:50-56
 12. Kerry Wu (2013), “Academic libraries in the age of MOOCs”, *Reference Services Review*, Vol. 41 No. 3, pp. 576-587. <https://doi.org/10.1108/RSR-03-2013-0015>
 13. Ketting E., Brockschmidt L., Ivanova O. May 2020. Investigating the ‘C’ in CSE: implementation and effectiveness of comprehensive sexuality education in the WHO European region. *Sex Education*, 21:2, 133-147, DOI: [10.1080/14681811.2020.1766435](https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1766435)
 14. Lelio S., Vega D. Film *La Mujer Fantástica*, 2017, compite por el Oso de Oro en la competencia principal de la 67.ª versión Internacional del Cine en Berlín. Ganadora en la categoría mejor película de habla no inglesa en la 90.ª edición de los Premios Óscar, Segunda estatuilla en la historia del cine chileno. Ganadora del Premio Ariel en la categoría de Mejor película iberoamericana y mejor película iberoamericana en la 32.ª edición de los premios Goya.
 15. Marfán J. 2020. <https://educacion.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2021/01/JULIA-MARFAN-PPT-WEBINAR-EDUCACION-SEXUAL-INTEGRAL-1.pdf>
 16. Varela M., García López R., Lozano Rodríguez A. 2019 Aportes de un curso masivo abierto (MOOC) sobre transferencia del aprendizaje. *Formación Universitaria. Versión On Line*. ISSN 0718-5006. Vol12, N0 5 La Serena.
 17. Molina R., Jara G., Toledo V., Luengo X. 1996. Enfoque y experiencia en educación sexual del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente. *Rev. Ch. Obstet y Ginecol Infantil y de la Adolescencia* (3)1:17-26
 18. Molina R., Alarcón S., Molina T. 2021. Educación sexual en las carreras de la salud del Campus Eloisa Díaz de la Universidad de Chile. *Rev Med Chile* 2021; 149:447-457 https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000300447&script=sci_arttext
 19. Molina T, González E., Jara G., Ortiz C., Castillo T, Lorca A., Molina R., Fresia C. 2004. Elaboración y validación de un programa piloto de apoyo continuo interactivo de educación sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en educación sexual en CEMERA: parte I: diagnóstico. *Rev. Soc. Ch. Obstet & Ginecol. Inf. y Ad.* 11(3);91-99.
 20. Molina T, González E., Jara G., Ortiz C., Castillo T, Molina R. y Caba F. 2005. Elaboración y Validación de un Programa piloto de apoyo continuo interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en Educación Sexual en CEMERA: Parte II Ejecución Programa Interactivo. *Rev. Soc. Ch. Obstet & Ginecol Inf. y Adolec.* 12(1); 25-32. https://www.google.com/search?client=firefox-b_d&q=Molina+T%2C+Gonz%C3%A1lez+E.%2C+Jara+G.%2C+Ortiz+C.%2C+Del+Castillo+T%2C+Lorca+A.%2C+Molina+R.%2C+Fresia+C.+%E2%80%9CElaboraci%C3%B3n+y+validaci%C3%B3n+de+un+programa+piloto+de+apoyo+continuo+interactivo+de+educaci%C3%B3n+sexual+a+trav%C3%A9s+de+Internet%2C+destinados+a+docentes+capacitados+en+educaci%C3%B3n
 21. Moreno S., Santibañez M.A. 2021. Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas* Vol 11, N0 1, 2021. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145>
 22. OMS, 2019. Recomendaciones de la OMS

- sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights] ISBN 978-92-4-351460-4 2019 file:///Users/rmolina/Downloads/9789243514604-spa-2.pdf
23. UNESCO, 2018. International technical guidance on sexuality education: Introduction page 12, section 4: The evidence base for comprehensive sexuality education, pages 28-31. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf>
 24. UNESCO. 2014-2022. Report of the International Conference on Population and Development, Document A/Conf. 171/13, New York, , 1994, paragraph 7.2., Kirby, D., Roller, L. and Wilson, M. M. 2007. Tool to Assess the Characteristics of Effective Sex and STD/HIV Education Programmes , Washington, DC, Healthy Teen Network. Kirby, D., Roller, L. and Wilson, M. M. 2007. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/tool-assess-characteristics-effective-sex-and-stdhiv-education-programs>
 25. WHO/PAHO. 2018. Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque en Salud Pública. ISBN:978-92-7532017-4. https://www.google.com/search?sa=X&source=univ&tbm=isch&q=WHO/+PAHO.-+Comunicaciones+breves+relacionadas+con+la+sexualidad.+Recomendaciones+para+un+enfoque+en+Salud+P%C3%BAblica.+ISBN:+%22978-92-75-32017-4%22+Organizaci%C3%B3n+Panaamericana+de+la+Salud+2018.+WHO/+PAHO&client=firefox-b-d&fir=Loh_