

Factores que facilitan la conversación sobre sexualidad entre padres e hijos/as de primer ciclo de enseñanza básica.

Factors that facilitate the talking about sexuality between parents and sons / daughters of first cycle of basic education.

Temístocles Molina¹, Carolina Leyton², Electra González³, Vania Martínez⁴, Germán Jara⁵

Resumen

Objetivo: Determinar los factores que facilitan la conversación sobre sexualidad entre padres e hijos/as de primer ciclo de enseñanza básica.

Método: Estudio de diseño transversal y analítico. Se estudiaron 210 padres de ambos sexos con hijos/as cursando el primer ciclo de enseñanza básica de tres colegios de la Región Metropolitana, uno municipalizado, uno particular subvencionado y uno particular pagado, los cuales contestaron una encuesta que formaba parte de un diagnóstico previo a la aplicación de un Programa de Educación Sexual destinado a niños/as del primer ciclo de enseñanza básica. Se ajustó un modelo de regresión logística múltiple para identificar aquellos factores que facilitan la conversación de sexualidad entre padres e hijos/as.

Resultados: Los factores que aumentan la posibilidad de los padres de sentirse bien al conversar de sexualidad con sus hijos son: hijos que cursan 3° a 4° básico, padres que habían asistido anteriormente a un curso de educación sexual y estiman tener alto nivel de conocimiento en educación sexual.

Conclusiones: Los resultados muestran la necesidad de capacitar a los padres en educación sexual para que puedan abordar estos temas con sus hijos a más temprana edad.

Palabras claves: sexualidad, educación, comunicación

Abstract

Objective: To determine the factors that facilitate the talking about sexuality between parents and children the first cycle of basic education.

Method: This is a cross-sectional and analytical study. We studied 210 parents of either sex with sons / daughters studying the first cycle of basic education in three schools in the metropolitan region, one public, one private subsidized and one private, which answered a survey that was part of a previous diagnosis of the implementation of a sex education program aimed at children the first cycle of basic education. Multiple logistic regression model to identify factors that facilitate conversation about sexuality between parents and sons / daughters was used.

Results: Factors that increase the probability of parents to feel good to talk about sexuality with their children include: children enrolled in 3rd-4th grade, parents who had previously attended a course in sex education and estimated to have high level of knowledge on sex education .

Conclusions: The results show the need to train parents in sex education so that they can address these issues with their children at a younger age.

Key Words: sexuality, education, communication

1 Estadístico, Profesor Asociado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Magíster en Bioestadísticas. Recibido 20.6.13 aceptado 13.11.13 correspondencia, tmolina@med.uchile.cl

2 Psicóloga, Profesor Asistente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Magíster en Psicología Clínica Infante Juvenil.

3 Asistente Social, Profesor Asociado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Master in Population Research

4 Psiquiatra Infantil y del Adolescente, Profesor Asistente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Doctora en Psicoterapia

5 Profesor de Biología, Profesor Agregado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Magíster en Biología de la Reproducción

INTRODUCCIÓN

La importancia de realizar educación sexual en los establecimientos educacionales es indiscutible, sin embargo, no se puede pasar por alto la relevancia de la diversidad de opiniones y sentimientos profundos sobre la sexualidad, por lo que se debe respetar el pluralismo social y cultural de cada establecimiento, tomando en consideración las distintas valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad, además de la etnia, género y la posible discapacidad de cada uno de los participantes. (1, 2)

Las investigaciones concuerdan en que la educación sexual debe desarrollarse desde temprana edad, apelando al rol preventivo que la educación tiene en diversos problemas sociales, como la violencia sexual, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). (1, 2)

Además, es indiscutible el rol de la familia como socializador primario y agente formador de la identidad sexual de sus hijos, complementado por la socialización secundaria de los establecimientos educacionales que también contribuyen a este desarrollo (3). Sin embargo, se postula que las familias presentan serias dificultades en la tarea de la educación sexual y que es el estado el que debe responder a esta necesidad, respetando creencias y valores de cada familia. (1, 2, 4, 5, 6)

En este sentido, existen pocas investigaciones nacionales acerca de las percepciones y actitud de los padres hacia la educación sexual de sus hijos. En las investigaciones internacionales encontramos que a pesar de las dificultades y conflictos, los padres reconocen la importancia de realizar educación sexual en los colegios de manera temprana y de ser incluidos en esta actividad (7, 8). Sin embargo, se describe que los padres presentan algunas condicionantes para la realización de estos programas de educación sexual para sus hijos, entre ellas el estar bien informados de la realización de los programas, estar seguros de las habilidades y capacidades de los educadores que las realizan, y mantener una comunicación escrita y abierta cuando presenten alguna preocupación (9).

Por otro lado, existen conflictos entre los intereses de alumnos, profesores y apoderados referentes a qué, cómo y cuándo enseñar educación sexual, debido a la ya descrita importancia de las distintas visiones de mundo de cada familia, incluyendo su cultura, religión y postura personal (7, 10).

Estudios en Etiopía y Australia, demuestran que todos los padres refieren que la educación sexual es el pilar de la prevención de embarazo, ITS y problemas sociales como el aborto y el abuso sexual (7, 8). Otro estudio realizado en Carolina del Norte muestra que el 91% de los padres y madres refieren que la educación sexual debe ser realizada en el colegio, con un ligero aumento de la predisposición de las madres frente a los padres (11)

Por otro lado, un estudio en Nigeria refiere que la mayoría (85,6%) de los padres profesores y estudiantes, apoyan la inclusión de la educación sexual en los colegios, el resto se opone argumentando que podría corromper a los estudiantes, dar lugar a la experimentación y que debe ser responsabilidad exclusiva de los padres (12). El Government of Western Australia (GWA) refiere que esta oposición puede dar la impresión de representar a muchos padres, sin embargo es la voz alta y persistente en la exposición de su perspectiva la que genera esta impresión, destacando que las investigaciones internacionales demuestran que la oposición de los padres a la educación sexual es minoritaria. (9)

En relación al contenido de la educación sexual, Netsanet y cols (2012) plantean que a menor edad se debe inculcar la abstinencia y a mayor edad ir agregando más contenidos (7), por otro lado, en el estudio de Carolina del Norte la mayoría apoya temas como la prevención de ITS y SIDA, prevención de abuso sexual, conceptos básicos de reproducción y cómo hacer frente a la presión de los pares para tener actividad sexual. (11) Así mismo, se describe la importancia de incorporar temas como la masturbación y abstinencia sexual, orientación sexual, sexo oral o anal (8, 11).

Se describe que la mejor edad para el inicio de la educación sexual a sus hijos es entre los 7 y 12 años de edad (7). En el estudio de Carolina del Norte, el 38% refiere que la educación sexual debe comenzar en la escuela primaria aumentando en horario con el paso de los años escolares (11).

Es así como se refleja la necesidad de implementar recursos que permitan a padres y apoderados participar activamente de la educación sexual de sus hijos (9).

Un estudio de evaluación de los programas de educación sexual en Australia, refirió que las preocupaciones de los padres eran aplacadas con reuniones informativas del programa, confirmando la necesidad de involucrar a los padres para que el proyecto tenga éxito. (13)

A pesar del apoyo a la realización de programas de educación sexual, los padres quieren saber qué se les enseña a sus hijos, y ellos mismos sienten que no saben suficiente sobre lo que se les enseña, (14). Sin embargo, también se plantea que los padres no quieren participar de numerosas reuniones, prefiriendo ser informados por escrito y tener la oportunidad de reunirse si presentan alguna preocupación (9).

El estudio de la GWA (9) refiere que las experiencias de los padres y su forma de encaminar su propia sexualidad como adulto se relacionan con la actitud que presentan sobre la educación sexual de sus hijos ya sea en el hogar o en el colegio, si ésta fue fácil y positiva, los padres se aprecian más capaces de mantener un ambiente abierto y relajada al hablar de sexualidad con sus hijos. Los padres reconocen que

no tuvieron educación sexual en su infancia y que eso afecta directamente a que sea difícil educar a sus hijos.

Los padres de mayor edad, con un hijo mayor en el colegio y madres o padres con más de un hijo, parecían más informados acerca de la educación sexual que recibían sus hijos en el establecimiento educacional. Por otro lado, describen que los padres de menos de 35 años, están más abiertos a permitir la demostración del uso del preservativo y que las madres refieren importante el contenido de anticoncepción en sus hijos. Los padres con mayor nivel de educación son más propensos a apoyar la abstinencia (11).

Los padres se encuentran dispuestos a participar en la vida escolar de sus hijos en los primeros años de colegio, pero hay una disminución de esta participación conforme avanzan los años escolares, debido a la separación natural de los adolescentes de sus padres, lo que sumado al aumento de incomodidad y vergüenza al hablar de sexualidad, dificultan el que los padres participen activamente en los programas de educación sexual de los hijos adolescentes (9, 10).

De esta manera, se plantea que para el pleno éxito de programas de educación sexual que se desarrollen en los establecimientos educacionales, estos deben contar con el compromiso ineludible e irrenunciable de padres y apoderados, con un cuerpo docente motivado y adecuadamente capacitado en el ámbito de la sexualidad y reproducción humana, para formar integralmente a los niños y jóvenes (1, 9).

En Chile, el año 1993 se diseñó la "Política de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación" (1), dando paso a las orientaciones que deben tener los establecimientos educacionales para desarrollar sus propios programas de educación sexual y el año 2005 el Ministerio de Educación entregaba recomendaciones a través de una comisión de evaluación y recomendación sobre educación sexual (2). Toda esta información ha servido para realizar este estudio cuyo objetivo es determinar los factores que facilitan la conversación de sexualidad entre padres e hijos/as, de primer ciclo de enseñanza básica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de estudio transversal y analítico. La muestra de estudio fueron padres de ambos sexos con hijos/as cursando el primer ciclo de enseñanza básica, de tres colegios de la Región Metropolitana, uno municipalizado, uno particular subvencionado y uno particular pagado. La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada aplicada a los padres, que asistieron a una reunión informativa previa a la aplicación de un programa de educación sexual destinada a niño/as del primer ciclo de enseñanza básica desarrollado el año 2005, la que permitió analizar variables socio-familiares que facilitan la conversación de sexualidad entre padres e hijos/as de primer ciclo de enseñanza básica.

Variable dependiente: Como se sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos/as (bien, regular, mal).

Variables independientes:

Las variables independientes estudiadas de los hijos fueron: Tipo de administración del colegio (municipal, particular subvencionado, particular pagado), curso actual (1° a 4° básico), sexo, edad al momento de la entrevista.

Las variables independientes estudiadas de los/las padres/madres fueron: Edad, sexo, actividad de la madre (definida por autorreporte como dueña de casa, trabajadora fuera del hogar), padres que había asistido anteriormente a un curso de educación sexual (sí, no), nivel de conocimiento de reproducción y sexualidad humana (definida por autorreporte como bajo, medio, alto), contenidos que debiera incorporar un modelo de educación sexual (pregunta abierta).

Análisis Estadístico. Los resultados para las variables medidas en escala numérica, fueron expresados como valores promedios y porcentajes para las medidas en escala nominal. Se realizaron análisis uni y bivariado aplicándose las pruebas estadísticas Test Chi² y Test de Wilcoxon¹⁶ para dos muestras independientes. Posteriormente se ajustó un modelo de regresión logística múltiple¹⁷ que permitió identificar aquellos factores que facilitan la conversación de sexualidad entre padres e hijos/as. Para este análisis se incluyeron en el modelo variables que en el análisis bivariado tuvieron un p-value $\leq 0,20$, de acuerdo a Hosmer y Lemeshow¹⁷. Considerando la diferencia en el tamaño de la muestra para el sexo de los padres (mujeres: 80,5%; varones: 19,5%), fue necesario reescalar ambos grupos para que dicho efecto no afectara los resultados dejando una representación real (mujeres: 50%; varones: 50%)¹⁵.

Para el análisis estadístico se utilizó software STATA 10.0.

RESULTADOS

Los resultados corresponden a 210 padres de alumnos de primer ciclo de enseñanza básica de tres colegios de la Región Metropolitana, uno Municipalizado (n=82), uno particular subvencionado (n=40) y uno particular pagado (n=88), la mediana de edad de los hijos fue 7 años (rango: 5 a 10 años), el 49,5% de sus hijos cursaba 1° a 2° año básico. La mediana de edad de los padres fue 37 años (rango 22-66), el 80,5% de sexo femenino, el 58,5% eran trabajadoras fuera del hogar. El 20% de los padres había asistido anteriormente a un curso de educación sexual y el 36,5% estimaba que su nivel de conocimiento en educación sexual era alto. El 68,1% de los padres declaraba sentirse bien al hablar de sexualidad con sus hijos. El 95,7% de los padres estima conveniente que se implemente un modelo de educación sexual en el colegio de su hijo, pero sólo el 53,8% de las madres y el 45,9% de los padres están dispuestos a participar en estas actividades con sus hijos. Cuando el sexo de madre es igual al sexo que su hijo el 50,6% está dispuesta a participar en estas actividades y cuando el sexo del padre es igual al sexo de su hijo el 42,9% está dispuesto a participar.

En relación a los contenidos que los padres consideraran relevantes de incluir en un modelo de educación sexual para sus hijos, los temas de corporalidad y

reproducción, fueron los que en mayor porcentaje a juicio de los padres debían incorporarse de 1° a 4° básico (Tabla 1).

TABLA 1:
Temas que a juicio de los padres debieran incorporarse en un modelo de educación sexual, destinado a niños/as de 1° a 4° básico.

Temas	1° básico		2° básico		3° básico		4° básico	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Corporalidad	18	41,9	11	34,4	14	35,0	10	25,0
Reproducción	13	30,2	13	40,6	10	25,0	12	30,0
Familia y sexualidad	2	4,6	3	9,4	8	20,0	9	22,5
Afectividad y comunicación	7	16,3	2	6,2	6	15,0	5	12,5
Otra	3	7,0	3	9,4	2	5,0	4	10,0
Total	43	100,0	32	11,0	40	100,0	40	100,0

Al relacionar la variable como se sienten los padres al hablar de sexualidad con su hijos/as y su tipo de administración del colegio, curso, sexo y edad del hijo y

sexo, actividad de la madre y edad de los padres, no se encontró diferencias estadísticamente significativas (Tabla 2 y Tabla 3).

TABLA 2
Como se sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos/as según tipo de colegio, curso, sexo y edad de éstos.

VARIABLES	Cómo se sienten los padres				Total		"p"
	Bien		Regular o mal				
	N°	%	N°	%	N°	%	
Tipo de administración del colegio							
Municipal	50	63,3	29	36,7	79	100,0	0,07
Particular Subvencionado	23	59,0	16	41,0	39	100,0	
Particular Pagado	66	76,7	20	23,3	86	100,0	
Curso							
1° a 2°	65	63,1	38	36,9	103	100,0	0,16
3° a 4°	74	73,3	27	26,7	101	100,0	
Sexo (hijo)							
Masculino	65	65,7	34	34,3	99	100,0	0,54
Femenino	70	70,7	29	29,3	99	100,0	
Edad (hijo)							
Mediana	7,5		7				0,36

El que los padres hayan asistido anteriormente a un curso de educación sexual y que estimen que su nivel de conocimiento en reproducción y sexualidad es alto,

se relaciona con que los padres se sientan en mayor porcentaje bien al hablar con sus hijos de sexualidad ($p=0.01$) (Tabla 3).

TABLA 3
Cómo se sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos/as
según características de los padres.

VARIABLES	Cómo se sienten los padres				Total		"p"
	Bien		Regular o mal				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Padres que habían asistido anteriormente a un curso de Educ. Sex.							
Sí	35	85,4	6	14,6	41	100,0	0,01
No	103	63,6	59	36,4	162	100,0	
Cómo estima nivel de conocimiento en Repro. y Sex.							
Bajo o medio	69	52,7	62	47,3	131	100,0	0,01
Alto	69	95,8	3	4,2	72	100,0	
Sexo (padres)							
Masculino	29	70,7	12	29,3	41	100,0	0,83
Femenino	110	67,5	53	32,5	163	100,0	
Actividad Madre							
Dueña de casa	40	60,6	26	39,4	66	100,0	0,25
Trabajadora	65	70,7	27	29,3	92	100,0	
Edad (mediana)	37		36				0,36

Al ajustar un modelo de regresión logística múltiple, para identificar las variables asociadas a la variable "cómo se sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos", resultaron significativas las siguientes variables: padres de hijos/as que cursan 3° a 4° básico, padres que habían asistido anteriormente a un

curso de educación sexual y que han estimado tener alto nivel de conocimiento en educación sexual, aumentan 2,1; 4,3; y 15,9 veces más las posibilidades de sentirse bien al conversar de sexualidad con sus hijos, respectivamente, controlado por el resto de las variables (Tabla 4).

TABLA 4
Ajuste de modelo regresión logística múltiple para la variable como se sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos/as

VARIABLES	p	OR	Inter. Conf. 95%
Pertenecer al colegio municipal	0,36	1,63	(0,57 – 4,72)
Pertenecer al colegio particular	0,13	2,27	(0,79 – 6,51)
Curso niños/as (3° y 4° básico)	0,008	3,08	(1,35 – 7,02)
Padres que habían asistido anteriormente a un curso de educación sexual (si)	0,004	5,34	(1,68 – 16,90)
Cómo estiman los padres su nivel de conocimiento en educación sexual (alto)	0,00	16,90	(3,60 – 79,32)

DISCUSIÓN

El estudio muestra una general aceptación y apoyo en los padres sobre la inclusión de la educación sexual en los colegios, lo que es coincidente con lo encontrado en estudios nacionales e internacionales (1,2,3,7,8,12).

Por otro lado, en relación a la edad de inicio de la educación sexual en los colegios, en este estudio y en la literatura, los padres están de acuerdo en que se realice antes de los 12 años (7). Sin embargo en la presente investigación se encontró que los padres se sienten más cómodos hablando de sexualidad a sus hijos cuando tienen sobre los 8 años, esta situación amerita la necesidad de capacitar a los padres en educación sexual, para que ellos puedan guiar a sus hijos en esta temática desde temprana edad.

Así mismo en este estudio se encontró que sólo la mitad de los padres encuestados, refieren querer ser incluidos en las actividades de educación sexual con sus hijos, lo que es menor a lo descrito en la literatura (7, 8).

Este estudio mostró que los padres que habían asistido anteriormente a un curso de educación sexual y estimaban que su nivel de conocimiento en reproducción y sexualidad era alto, se sentían en mayor porcentaje bien al hablar de sexualidad con sus hijos.

De esta manera, el establecimiento educacional debería generar la oportunidad que los padres se capaciten y participen en la educación sexual de sus hijos, a través de talleres y la interacción directa con ellos, permitiendo así, aumentar el conocimiento en reproducción y sexualidad, para orientar y guiar a sus hijos desde temprana edad en esta área.

Las limitaciones de este estudio son que sus resultados sólo pueden ser generalizables a padres e hijos/as de colegios de la Región Metropolitana, otra limitación del estudio fue el instrumento utilizado que no permitió estudiar en mayor profundidad las variables y la no inclusión de otras variables que pudieron haber estado relacionado con al fenómeno.

CONCLUSIONES

Los padres están llamados a participar y a hacerse responsables activamente de la educación sexual de sus hijos e hijas, pero es también sabido que ello habitualmente no se da, en razón que ellos manifiestan tener dificultades para conversar de este tema, principalmente en los más pequeños. Es por esto que los padres necesitan una preparación en educación sexual, que les permita abordar estos temas con sus hijos/as desde que inician su etapa preescolar, a través de programas de educación sexual en los colegios, que incorporen la preparación de los padres en estos temas.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ministerio de Educación Chile. Antecedentes para una política de educación en sexualidad. Estado y educación. En: Política de la Educación en Sexualidad. Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación. 1993: 3-14
- 2.- Ministerio de Educación Chile. Revisión y análisis del documento de política de educación en sexualidad del Ministerio de Educación. En: Informe final comisión de evaluación y recomendación sobre educación sexual. 2005: 11-34
- 3.- Ministerio de Educación, Servicio Nacional de la Mujer, Chile. Las políticas públicas en torno al tema de la educación en sexualidad en el ámbito escolar En: Una mirada a experiencias escolares de Educación en Afectividad y Sexualidad. 2001: 9-20
- 4.- Morin J., Marfán J., Icaza B. Desafíos de la educación sexual en la familia y en la escuela. En: Conversemos de Sexualidad, Programa para padres, profesores y estudiantes (CIDE) 1995: 13-19
- 5.- Villa A.; Sepúlveda, C.. Resultados de la investigación empírica. En: ¿Como hablar de Sexualidad a los niños? Un desafío para padres y educadores". CIDE, 1996: 25-33
- 6.- Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Servicio Nacional de la Mujer, Chile. Modelo de gestión. En: Hacia una Sexualidad Responsable: Orientaciones para la acción. 2001: 15-16
- 7.- Netsanet F., Tsion A., Fessahaye A. Fentie A. Parents' perception, students' and teachers' attitude towards school sex education. Ethiop J Health Sci. 2012; 22 (2):99-106
- 8.- Macbeth A., Weerakoon P, Sitharthan G. Pilot study of Australian school-based sexual health education: parents' views. Sexual Health 2009; 6 (4): 328-333.
- 9.- Government of Western Australia. Department of Health. Public Health. Parents and sex education: parents' attitudes to sexual health education in WA schools. 2010
- 10.- Dyson S. Parents and sex education in Western Australia: a consultation with parents on educating their children about sexual health at home and school La Trobe University, Australian Research Centre in Sex, Health and Society, 2008
- 11.- Ito K. E., Gizlice Z., Owen-O'Dowd J., Foust E., Leone P. A., Miller W. C. Parent Opinion of Sexuality Education in a State with Mandated Abstinence Education: Does Policy Match Parental Preference? J. of Adol Health 2006; 39: 634-641.
- 12.- Orji E.O. Esimai O. A. Introduction of sex education into Nigerian school: the parents', teachers' and students' perspectives. J Obstet Gynaecol. 2003; 23 (2): 185-188.
- 13.- Dyson S, Fox C. Evaluation of the SHine SA Sexual Health and Relationships (Share) Project: 2003 – 2006. Melbourne: La Trobe University, Australian Research Centre in Sex, Health and Society, 2006.
- 14.- Denman S. The health-promoting school: reflections on school-parent links. Health Education 1998; (2): 55-58.
- 15.- INE. Proyección de población por grupo edad, según región, servicio de salud, comuna y sexo. (acceso 10 de febrero de 2013); Disponible en: http://www.ine.cl/canales/chile_estadístico/censo_población_vivienda
- 16.- Siegel Sidney, Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta, 4ª edición México Trillas 2001
- 17.- Hosmer DW, Lemeshow S. Applied Logistic Regression, 2nd Edition, Ed. New York: John Wiley & Sons. INC. 2000.